

أساسي

6

الثلاثي الأول



أنيسي  
في  
مساراتي



امتحانات

امتحانات في اللغة العربية

امتحانات في الحساب

امتحانات في الإيقاظ العلمي

امتحانات في التثنية الإجتماع

Français

Anglais

مرفق بالإصلاح  
و المنتوج المنتظر

20  
20  
حللن  
جدا

- ثلاث نماذج من الامتحانات
- دعم و علاج
- الاختبار الرابع ما بعد
- الدّعم و العلاج

تأليف: ليلى الفورتي  
سندس مقني  
الحبيب بو عزيز  
سبيرين المغربي



دار الماسة للنشر  
Dar El Messa d'Édition

أساسي  
6

الثلاثي الأول



# أساسي في مساراتي امتحانات

السنة السادسة : الثلاثي الأول

مطابق للبرامج الرسمية الجديدة وفق أحدث المقاربات البيداغوجية

إيقاظ علمي

لغة عربيّة

تنشئة إجتماعية

رياضيات

انجليزية

فرنسيّة

© حقوق الطبع محفوظة

يمنع منعاً باتاً إعادة طبع هذا الكتاب أو نسخه جزئياً أو كلياً بأية وسيلة كانت أو تداوله حسب أي موقع تواصل اجتماعي إلا بإذن كتابي من الناشر و كل من خالف ذلك يعرض نفسه إلى العقوبات حسب القانون التونسي عدد 36 لسنة 1994 وغيره من القوانين المحليّة والعالميّة في المجال .



## الاختبار عدد 1

أقرأ النَّصَّ :



### مَدْرَسَتِي الْأُولَى

كَمْ يَخْتَلِجُ صَدْرِي عِنْدَمَا أَتَذَكَّرُ الْمَدْرَسَةَ، وَالرِّفَاقَ الَّذِينَ صَرَفْتُ أَكْثَرَ أَيَّامِي مَعَهُمْ عَلَى مَقَاعِدِ الدَّرَاسَةِ وَفِي سَاحَةِ اللَّعِبِ وَالنِّزَاعَاتِ. فَالْمَدْرَسَةُ هِيَ طُفُولَتِي، وَمَهْدُ طُهُرِي وَصِبَايَ، وَعَهْدُ مَرَحِي وَفَرَحِي، وَمَسْرَحُ أَحْلَامِي وَأَفْكَارِي. فَإِذَا مَا سِرْتُ الْآنَ فِي طُرُقَاتِهَا وَجَدْتُ أَثْرًا مِنْ ذَاتِي الْقَدِيمَةِ، وَمَثَلٌ لِي خِيَالٍ رَفِيقٍ أَحَبَّبْتُهُ وَصَدِيقٍ عَاشِرْتُهُ. وَصِرْتُ كُلَّمَا أَجْتَزْتُ مَكَانًا مِنْهَا أَقُولُ: «فِي هَذَا الْمَكَانِ مَرَرْتُ، وَمَعَ رِفَاقِي عَلَى هَذِهِ التَّلَّةِ جَلَسْتُ، هُنَا تَسَلَّفْنَا شَجَرَةَ التُّوتِ لِنَقِطِفَ ثِمَارَهَا، فَفَاجَأَنَا الْمَعْلَمُ بِتَأْنِيهِ، وَعَلَى هَذِهِ الصَّخْرَةِ، وَتَحْتَ ظِلَالِ تِلْكَ السُّنْدِيَانَةِ جَلَسْنَا يَوْمَ كُنَّا فِي الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ، نَتَغَنَّى بِأَشْعَارٍ حَفِظْنَاهَا، فَزِدُّدَهَا فَرِحِينَ مُعْجَبِينَ!».

تِلْكَ ذِكْرِيَاتٌ جَمِيلَةٌ حُلُوَةٌ لَنْ أَنْسَاهَا مَهْمَا طَالَتِ الْأَيَّامُ، وَتَكَرَّرَتِ الْأَعْوَامُ. إِنِّي نَقَمْتُ عَلَى الْمَدْرَسَةِ يَوْمَ كُنْتُ دَاخِلَهَا، فَكَرِهْتُ فِيهَا أَجْمَلَ الْأَشْيَاءِ لِكُنِّي كُنْتُ أَجْهَلُ حَقَائِقَهَا وَمَكْنُونَاتِهَا. ثُمَّ تَرَكْتُهَا، فَأَحْبَبْتُ فِيهَا كُلَّ الْأَشْيَاءِ حَتَّى أَبْسَطْتُهَا، وَأَكْبَرْتُ شَأْنَهَا، لِأَنَّهَا وَضَعَتْ فِي يَدِي سِلَاحًا أَحَارِبُ بِهِ مَصَائِبَ الْحَيَاةِ. فَالْجَرَسُ الَّذِي كَانَتْ أُذْنَايَ تَتَخَدَّشُ لِسَمَاعِهِ، أَصْبَحَ صَوْتُهُ عِنْدِي أَحْسَنَ مِنْ أَيِّ لَحْنٍ مُوسِيقِيٍّ، وَالْمَقْعَدُ الَّذِي كُنْتُ أَدْعُو عَلَيْهِ بِالْكَسْرِ صِرْتُ أَوْدٌ لَوْ يَقْوَى وَيُعَمَّرُ!

يَا أَيُّهَا التَّلْمِيذُ الْعَزِيزُ، سَتَعَلَّمُ مِثْلِي مَا لِمَدْرَسَتِكَ عَلَيْكَ مِنْ فَضْلٍ لِكِنْ بَعْدَ أَنْ تَفَارِقَهَا وَتَدْخُلَ مُعْتَرِكَ الْحَيَاةِ. وَيَا لَيْتَكَ تُدْرِكُ الْيَوْمَ مَا سَتُدْرِكُهُ عَدَا، فَتُضَاعِفُ جُهُودَكَ حَتَّى تَكُونَ فِي مُسْتَقْبَلِ أَيَّامِكَ رَجُلًا نَافِعًا لِأُمَّتِكَ وَلِوَطَنِكَ.

أدمون صوايا (بتصرف)

1. مَاذَا تُمَثِّلُ الْمَدْرَسَةُ بِالنِّسْبَةِ لِلْكَاتِبِ؟

مع 12

أَيْدِ جَوَابِكَ بِقَرِينَةٍ مِنَ النَّصِّ: .....

مع 2 ج

2. بِمَاذَا كَانَ يَشْعُرُ الْكَاتِبُ نَحْوَ مَدْرَسَتِهِ عِنْدَمَا كَانَ تَلْمِيذًا وَبِمَاذَا صَارَ يَشْعُرُ الْآنَ؟

مع 12

أَسْتَخْرِجُ الْقَرَائِنَ الدَّالَّةَ عَلَى ذَلِكَ: .....

مع 2 ج

3. أَعْوِضُ الْكَلِمَةَ الْمُسَطَّرَةَ بِمَا يُفِيدُ نَفْسَ الْمَعْنَى:

مع 1 ب

- كَمْ يَخْتَلِجُ صَدْرِي: .....
- تَتَخَدَّشُ لِسْمَاعِهِ: .....
- فَاجَأَنَا الْمَعْلَمُ بِتَأْنِيهِ: .....

4. أَرْبِطُ بَسْطَهُمْ بَيْنَ الْفِكْرَةِ الْأَسَاسِيَّةِ وَالْوَضْعِ الْمُنَاسِبِ:

مع 13

- وَضَعُ الْبِدَايَةِ
- سِيَاقُ التَّحْوِيلِ
- وَضَعُ النِّهَايَةِ
- النَّصِيحَةُ
- تَذَكُّرُ الْمَاضِي
- مَشَاعِرُ الْكَاتِبِ فِي الْمَاضِي وَالْحَاضِرِ

5 بِالْإِعْتِمَادِ عَلَى التَّرْتِيبِ السَّابِقِ وَالْمَعَانِي الْوَارِدَةَ الْخُصَّ النَّصَّ.

.....

.....

.....

.....

.....

مع 3 ب

6 مَا رَأَيْكَ فِي مَوْقِفِ الْكَاتِبِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي الْقَدِيمِ وَفِي الْحَاضِرِ؟

.....

.....

.....

.....

.....

مع 4

امتحان اللغة العربية

جدول اسناد الأعداد

معيَار التَّميِز	معايير الحد الأدنى					المعايير مستويات التَّمك
	مع 3 ب	مع 3 أ	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	
مع 4	0	0	0	0	0	انعدام التَّمك (---)
1	0	0	0	0	0	دون التَّمك الأدنى (+--)
2	1	0,5	1	0,5	1	التَّمك الأدنى (++)
3	2	1	2	1	2	التَّمك الأقصى (+++)
3	3	1,5	3	1,5	3	

5

أنيسي في مسارتي رفيق نجاحاتي امتحانات السنة السادسة الثلاثي الأول

Scanned by CamScanner

## الاختبار عدد 2

أقرأ النص :



لَقَدْ أُجْتِثُوا أَشْجَارَ الْغَابَةِ

كَانَتْ الْغَابَةُ الْمُجَاوِرَةَ لِحَيِّنَا جَنَّتَنَا الَّتِي تَنُمُو فِيهَا أَجْسَامُنَا وَعُقُولُنَا. كَمْ قَضَيْنَا فِيهَا السَّاعَاتِ! تَعَلَّمْنَا فِي الْغَابَةِ إِسْمَ كُلِّ نَبْتَةٍ وَأَسْمَ كُلِّ شَجَرَةٍ وَمَنَافِعَهَا وَمَضَارَّهَا، وَتَعَلَّمْنَا لُغَةَ الطُّيُورِ وَأَسْمَ كُلِّ طَيْرٍ.

ذَاتَ يَوْمٍ كُنَّا نَلْعَبُ وَسَطَ الْغَابَةِ كَعَادَتِنَا إِذْ تَنَاهَى إِلَى مَسَامِعِنَا هَدِيرُ مُحَرِّكَاتٍ، وَلَا حَتَّى فِي الْبُعْدِ سَحَابَةٌ مِّنَ الْغُبَارِ الْمُتَصَاعِدِ فِي الْجَوِّ تَكْشَفَتْ بَعْدَ قَلِيلٍ عَن آيَاتٍ ضَخْمَةٍ قَادِمَةٍ تَتَهَادَى، دَاسَتِ الْأَعْشَابَ الصَّغِيرَةَ وَأُنْحَرَفَتْ عَنْهَا نَحْوَ كِبَارِ الْأَشْجَارِ... تَرَكْنَا مَا كَانَ بِأَيْدِينَا وَتَوَقَّفْنَا عَنِ اللَّعِبِ وَرُحْنَا نُرَاقِبُ تِلْكَ الْآيَاتِ وَهِيَ تَقْتَرِبُ شَيْئًا فَشَيْئًا.

إِنَّهَا جَرَّافَاتٌ عِمْلَاقَةٌ قَادِمَةٌ إِلَيْنَا تَرْفَعُ أذْرِعَتَهَا الطَّوِيلَةَ وَبِأَشْدَاقِهَا الْوَاسِعَةَ أَسْنَانَ حَادَّةً مَمْدُودَةً...

بَقِيْنَا مَشْدُوهِينَ أَوَّلَ الْأَمْرِ نَتَابِعُ تَحَرُّكَاتِهَا حَتَّى إِذَا اقْتَرَبَتْ أَكْثَرَ انْطَلَقْنَا نَرَكُضُ رَكْضًا سَرِيْعًا كَقَطِيعٍ مِّنَ الْأَغْنَامِ دَاهَمَتْهُ الدَّئَابُ... وَقَفْنَا بَعِيدًا نُشَاهِدُ الْجَرَّافَاتِ وَهِيَ تَحْصِدُ رُؤُوسَ الْأَشْجَارِ وَتَعْلُو بِهَا فِي السَّمَاءِ فَتَتَدَلَّى كَالْجُنَّةِ الْمُعْلَقَةِ، وَتَلْقِي بِهَا فَتَسْقُطُ الشَّجَرَةُ مُحْدَثَةً ضَجَّةً هَائِلَةً. لَقَدْ أُجْتِثُوا أَشْجَارَ الْغَابَةِ... فَلَمْ نَعُدْ نَرَى الطُّيُورَ وَالْفَرَاشَاتِ وَالنَّحْلَ تَمْلَأُ فِضَاءَ الْغَابَةِ بِهَجَّةٍ وَحَرَكَةٍ وَرَقْصًا وَمُوسِيقَى...  
عن حسن نصر - خبر الأرض (بتصرف)

1) مَاذَا تُمَثِّلُ الْغَابَةُ بِالنَّسْبَةِ لِلْأَطْفَالِ؟

معد 12

معد 2 ج

معد 12

معد 2 ج

معد 12

معد 2 ج

معد 4




معد 2 ب

معد 13

معد 3 ب

7

أَكْتُبُ الْقَرْيَنَةَ الدَّالَّةَ عَلَى ذَلِكَ:

2. كَيْفَ أَصْبَحَتْ حَالَةُ الْأَطْفَالِ عِنْدَ قُدُومِ الْجَرَافَاتِ؟

أَيُّ جَوَابِكَ بِقَرْيَنَةٍ مِنَ النَّصِّ :

3. بِمِ سَبَبِهِ أَلْكَاتِبُ الْجَرَافَاتِ وَهِيَ تَقْتَلِعُ الْأَشْجَارَ؟

أَسْتَخْرِجُ الْقَرْيَنَةَ الدَّالَّةَ عَلَى ذَلِكَ :

4. مَا رَأَيْكَ فِي هَذَا التَّشْبِيهِ؟

• هَلْ تَرَى أَنَّ الْأَطْفَالَ مُحِقُّونَ فِي هَذَا التَّشْبِيهِ؟

• عَلِّدْ جَوَابَكَ.

5. اِشْرَحْ الْكَلِمَاتِ الْمُسَطَّرَةَ حَسَبَ السِّيَاقِ:

• آلَاتٍ قَادِمَةٌ تَنْهَادِي :

• لَقَدْ اجْتَنُّوا أَشْجَارَ الْغَابَةِ :

• بَقِينَا مَشْدُوهِينَ :

6. أُرْتَبُ الْأَحْدَاثَ التَّالِيَةَ كَمَا وَرَدَتْ فِي النَّصِّ:

حَالَةُ الْغَابَةِ بَعْدَ اجْتِنَاثِ الْأَرْضِ.  لَعِبُ الْأَطْفَالِ فِي الْغَابَةِ.

تَقْلِيْعُ الْجَرَافَاتِ لِلْأَشْجَارِ.  اعْتِمِدُ هَذِهِ الْمَعَانِي لِتَلْخِيصِ النَّصِّ :

أنيسي في مساراتي رفيق نجاحاتي امتحانات السنة السادسة الثلاثي الأول

## الاختبار عدد 3

أقرأ النَّصَّ :

كِفَاحُ أُسْرَةٍ

كَانَ مَوْتُ وَالِدِنَا فَاجِعَةً عَظْمَى حَلَّتْ بِنَا وَبِأَمْنَانَا. وَبَدَأْنَا نُحَسُّ بِعِظَمِ الْمَسْئُولِيَّةِ. فَقَدْ فَرَضَتْ عَلَيْنَا ظُرُوفُ الْحَيَاةِ أَنْ نَصْرِفَ أُمُورَنَا بِأَنْفُسِنَا، وَأَنْ نَشُقَّ عَلَى ضِعْفِنَا طَرِيقَنَا فِي الْحَيَاةِ وَسَطَ ضَيْعَتِنَا الْمُتَوَاضِعَةِ. فَمَا أَنْ أُجْتَزْنَا أَزْمَةَ الْجَفَافِ الطَّوِيلَةِ، حَتَّى أُصِيبَتْ أَشْجَارُنَا بِأَمْرَاضٍ مُخْتَلِفَةٍ، فَأَضْطُرَرْنَا إِلَى اسْتِئْصَالِ مَا يَبَسَ مِنْهَا، وَتَعْوِضِهَا بِأُصُولٍ جَدِيدَةٍ، كَمْ تَعَبْنَا فِي تَهْيِئَتِهَا قَبْلَ نَقْلِهَا إِلَى حُفْرِهَا وَالسَّهْرِ عَلَى تَنْشِئَتِهَا، وَطَالَ بِنَا الْإِنْتِظَارُ دُونَ أَنْ نَجْنِي مِنْ أَعْمَالِنَا ثَمَرَةً تُنْسِينَا أَتْعَابَنَا، وَتُشْفِي غَلِيلَنَا، وَبَعْدَ ذَلِكَ كُلُّهُ. وَجَبَ أَنْ نَحْمِي تِلْكَ الشُّجَيْرَاتِ. فَأَصْبَحَتْ بَسَاتِينُنَا حَزِينَةً كَاسِفَةً بِأَشْجَارِهَا الْجَرْدَاءِ. وَاشْتَدَّ حَالُنَا وَحَالَ صِغَارِ الْفَلَاحِينَ أَمْثَالِنَا. وَبَقِينَا مِنْ جَرَاءِ هَاتَيْنِ الْأَزْمَتَيْنِ مَدِينِينَ لِكَثِيرٍ مِنَ النَّاسِ. وَقَدْ كَانَ الْغُرَمَاءُ يَتَوَافَدُونَ عَلَيْنَا وَكَلَّمَا الْحُومَاءُ فِي الطَّلَبِ كَانَتْ أُمِّي الصَّبُورَةُ تَصْرِفُهُمْ فِي صَلَابَةٍ وَفِي عِنَادٍ وَثِقَةٍ بِالْمُسْتَقْبَلِ: «صَبْرًا! إِنَّنَا مُوفُونَ إِلَيْكُمْ دِيُونَكُمْ بِحَوْلِ اللَّهِ...».

وَهَكَذَا مَرَّتْ خَمْسُ سَنَوَاتٍ عَسِيرَةٍ، قَضَيْنَاهَا فِي الْعَمَلِ الْمُنْهَكِ لِنَعِيشَ، وَلِنَفِي بَدْيُونِنَا، وَتَجَرَّعْنَا فِيهَا مَرَارَةَ الْعَيْشِ وَشَتَى الْهَمُومِ. فَكَانَتْ أُمِّي تُسَيِّرُ شُؤُونَ الْمَنْزِلِ مُقَرَّرَةً فِي النِّفْقَةِ، وَتَسْهَرُ اللَّيَالِي لِتَخِيطَ ثِيَابَنَا الْبَالِيَةَ، أَمَّا أَنَا وَأَخِي فَكُنَّا نَمْشِي حَافِيَيْنِ أَوْ مُنْتَعِلَيْنِ أَحَدِيَّةً مَثْقُوبَةً مُقَشَّرَةً، وَكُنَّا حِينَ نَفْرَعُ مِنْ خِدْمَةِ أَرْضِنَا لَا نَعْرِفُ لِلرَّاحَةِ سَبِيلًا، بَلْ نَذْهَبُ إِلَى حُقُولٍ أُخْرَى نُشَدِّبُ الْأَشْجَارَ وَنَعْرِقُ الْأَرْضَ، وَنَنْقُلُ الْأَحْجَارَ. فَكَانَتْ حَيَاتُنَا قَاسِيَةً، غَيْرَ أَنَّ كُنَّا نَتَخَلَّصُ كُلَّ سَنَةٍ مِنْ دَيْنٍ هَذَا أَوْ ذَلِكَ.

8 أنيسي في مساراتي رفيق نجاحاتي امتحانات السنة السادسة الثلاثي الأول



وَأخِيرًا دُعِيَ أَخِي الصَّغِيرُ إِلَى آدَاءِ وَاجِبِهِ الْعَسْكَرِيِّ. وَقَدْ صَادَفَ ذَلِكَ يَوْمَ اسْتَرْحَنَّا  
مِنْ جَمِيعِ دِيُونِنَا، وَيَوْمَ جَعَلَ اللَّهُ لَنَا مِنْ بَعْدِ عُسْرِنَا يُسْرًا. وَلَمَّا وَقَفْتَ أُمَّتَا  
لِتُودِّعَهُ، أَجْهَشْتُ بِالْبُكَاءِ فَرَحًا وَأَنْهَمَرْتُ دُمُوعَهَا، وَقَدْ أَنْحَبَسْتُ مُنْذُ أَنْ مَاتَ  
أَبُونَا، تَشْجِيعًا لَنَا عَلَى الْكِفَاحِ فِي سَبِيلِ الْعَيْشِ، وَعَلَى تَوْحِيدِ جُهودِنَا لِلتَّغْلِبِ عَلَى  
مَصَاعِبِ الْحَيَاةِ فَشَعُرْتُ مَعَ أَخِي بِسَعَادَةٍ لَمْ أَكُنْ أَعْرِفُهَا قَطُّ.

1 عاشت هذه العائلة أزمات مختلفة.  
أحددها وأستخرج القرائن الدالة على ذلك.

مع 2

مع 2 ج

2 كيف تغلبت العائلة على هذه الأزمات؟

مع 2

مع 2 ج

3 أحدد صفات الأم والابن:

مع 2

مع 2 ب

4 ماهي مرادفات الكلمات المسطرة:

5. أَرْبُطُ الْمَعْنَى بِالْقِسْمِ الْمُنَاسِبِ لِلنَّصِّ:

- أَرْمَاتُ الْعَائِلَةِ .
- وَضَعُ الْبِدَايَةِ .
- تَجَاوُزُ الْأَزْمَةِ .
- سِيَاقُ التَّحْوِيلِ .
- مَوْتُ الْأَبِ .
- وَضَعُ النِّهَايَةِ .

6. اَعْتَمِدْ هَذِهِ الْمَعَانِي لِتَلْخِيصِ النَّصِّ:

6. مَا رَأَيْكَ فِي تَصَرُّفِ الْأُمِّ وَالْإِبْنَيْنِ؟

• لَوْ كُنْتَ مَكَانَ أَحَدِ الْإِبْنَيْنِ كَيْفَ تَتَصَرَّفُ؟ عَلِّمْ جَوَابَكَ

دَعْمٌ وَعِلَاجٌ

أَقْرَأُ النَّصَّ :



زَوْبَعَةٌ فِي الْبَحْرِ

فِي نَحْوِ السَّاعَةِ السَّابِعَةِ سَمِعْنَا فَعَقَعَةً عَظْمَى، قَدْ أُنْبَعَثَتْ مِنْ جَمِيعِ جِهَاتِ  
الْبَحْرِ فِي آنٍ وَاحِدٍ، فَأَهْتَرَتْ الْأَرْضُ وَالسَّمَاءُ. وَرَأَيْنَا مَنْظَرًا مُخِيفًا جَمَدَتْ لَهُ دِمَاؤُنَا  
فِي عُرُوقِنَا. رَأَيْنَا الصُّبَابَ الَّذِي كَانَ يُحُولُ بَيْنَنَا وَبَيْنَ رُؤْيَةِ السَّفِينَةِ قَدْ أَنْحَسَرَ  
دَفْعَةً وَاحِدَةً، فَإِذَا السَّفِينَةُ ذُرَّةٌ هَائِمَةٌ فِي ذَلِكَ الْفَضَاءِ الْوَاسِعِ، تَعْلُو بِهَا الْأَمْوَاجُ  
وَتَنْزِلُ: إِنَّ حَاوَلَتِ الدُّنُوُ مِنَ الشَّاطِئِ وَقَفَّتْ فِي وَجْهِهَا الصُّخُورُ النَّاتِئَةُ الْمُحَدَدَةُ  
الْأَطْرَافِ كَأَنَّهَا رِمَاحٌ مُصَوَّبَةٌ إِلَى صَدْرِهَا، أَوْ أَرَادَتِ الرُّجُوعَ مِنْ طَرِيقٍ آخَرَ غَيْرَ  
هَذَا الطَّرِيقِ... عَجَزَتْ عَنِ مُقَاوَمَةِ التِّيَّارِ لِأَنَّهَا أَصْبَحَتْ مُجْرَدَةً مِنْ جَمِيعِ قِوَامِهَا  
وَأَسْلَحَتِهَا. فَفَلَعِيهَا مُمَرِّقَةٌ وَالْوَاحِيهَا مُتَنَائِرَةٌ وَجِبَالُهَا مُتَطَايِرَةٌ، وَصَوَارِيهَا مُحَطَّمَةٌ  
وَرِجَالُهَا مُتَيَافِتُونَ عَلَى سَطْحِهَا لِمَا نَالَهُمْ مِنَ التَّعَبِ وَالْإِعْيَاءِ. وَقَدْ بَدَأَ مَوْخِرُهَا  
يَهْبِطُ وَمَقْدُمُهَا يَرْتَفِعُ، وَبَاتَ الْهَلَاكُ قَابَ قَوْسَيْنِ مِنْهَا أَوْ أَدْنَى.  
وَكَانَتْ الْعَاصِفَةُ فِي تِلْكَ اللَّحْظَةِ قَدْ بَلَغَتْ أَوْجَهَا. فَرَأَيْنَا الْمَوْجَ يَرْتَفِعُ ارْتِفَاعَ  
الْجِبَالِ، ثُمَّ يَنْدْفِعُ إِلَى الشَّاطِئِ، فَيَنْسِفُ رِمَالَهُ وَحِصَاهُ وَيَطِيرُ رَشَاشُهُ فِي جَوِّ  
السَّمَاءِ. ثُمَّ لَا يَلْبَثُ أَنْ يَتَرَجَعَ مُجْرَجِرًا فِي تَرَاجُعِهِ، وَيَتْرَكَ وَرَاءَهُ بُقْعَةً وَاسِعَةً مِنْ  
الرَّمْلِ كَصَفْحَةِ الْمِرْآةِ فِي لَمَعَانِهَا وَأَسْتَوَائِهَا.

وَرَأَيْنَا الْمَضِيقَ الْوَاسِعَ بَيْنَ شَاطِئِ الْجَزِيرَتَيْنِ يُرْغِي وَيُزْبِدُ.

أَمَّا السَّمَاءُ فَقَدْ أَصْبَحَتْ مَيْدَانًا تَتَسَابَقُ فِيهِ الْغُيُومُ الطَّائِرَةُ إِلَى غَايَاتِهَا، وَأَصْبَحَ  
الْبَرُّ وَالْبَحْرُ وَالسَّمَاءُ وَالْأَرْضُ، وَالْمَاءُ وَالْيَبْسُ، وَالسَّهْلُ وَالْجَبَلُ، قِيَامَةً كُبْرَى، يَمْوجُ  
فِيهَا كُلُّ شَيْءٍ، فَلَمْ نَعُدْ نَعْلَمُ، أَنْحُنُ وَفُوفٌ فِي أَمَاكِنِنَا، أَمْ طَائِرُونَ فِي السَّمَاءِ. وَهَلْ  
طَعَى الْمَاءُ عَلَى الْيَبْسِ فَأَحَالَهُ مَاءً، أَمْ لَا يَزَالُ الْمَاءُ مَاءً وَالْيَبْسُ يَبْسًا.

مع 2 أ: الإجابة كتابياً عن  
أسئلة تتعلق بمضمون  
النص وبنيته.

1 متى تسرب الخوف إلى قلوب الرُّكَّاب؟

• استدل على ذلك بقرينة من النص:

مع 2 ب: شرح المفردات.  
مع 2 ج: استخرج قرائن  
من النص للإستدلال.

2 ذكر الكاتب أخطاراً مختلفةً مُحِقَّةً بالسفينة.  
أحددها واكتب القرينة الدالة على كل واحدة منها.

3 شرح مفردات:

• أشرح الكلمات حسب السياق:

.....: إنحسر الضباب: .....: الصُّخُورُ النَّاتِيَةُ:

.....: دَرَّةٌ هَائِمَةٌ: .....

4 أَدِّدُ الصِّفَاتِ الْمُنَاسِبَةَ:

الصِّفَاتُ	الْمَوْصُوفُ
.....	.....
.....	.....
.....	.....

5 أَرْبِطُ الْأَحَدَ بِأَقْسَامِ النَّصِّ السَّرْدِيِّ:

- وَضَعُ الْبِدَايَةِ.
- سِيَاقُ التَّحْوِيلِ.
- وَضَعُ النِّهَايَةِ.
- اِشْتِدَادُ الْعَاصِفَةِ
- يَأْسُ الرُّكَّابِ
- خَوْفُ الرُّكَّابِ
- اَلْخُصُّ النَّصِّ :

معد 3:

التَّصَرُّفُ فِي  
النَّصِّ:

.....

.....

.....

معد 4:

إِبْدَاءُ الرَّأْيِ  
وَالْتَّعْلِيلِ:

• حَسَبَ رَأْيِكَ هَلْ سَيَتِمَّ كُنْ هَؤُلَاءِ الْمُسَافِرِينَ مِنَ النِّجَاةِ ؟

.....

.....

.....

## الاختبار عدد 4 مَا بَعْدَ الدَّعْمِ وَالْعِلَاجِ

أَقْرَأُ النَّصَّ :



### الْحُرِّيَّةُ

جَلَسَ شَابٌّ عَلَى أَرِيكَةٍ فِي إِحْدَى الْحَدَائِقِ الْعُمُومِيَّةِ، وَجَلَسَ عَلَى يَمِينِهِ كَهْلٌ، وَلَمْ تَكُنْ بَيْنَهُمَا مَعْرِفَةٌ.

مَرَّتْ دَقَائِقٌ وَسَاوَرَ الشَّابُّ نِعَاسٌ خَفِيفٌ فَمَالَ رَأْسُهُ، وَبَقِيَ عَلَى هَذِهِ الْحَالِ زَمَنًا، ثُمَّ أَقْلَقَتْهُ أَشْعُهُ الشَّمْسِ فَاسْتَفَاقَ، وَفَرَكَ عَيْنَيْهِ، ثُمَّ تَنَاءَبَ فَفَتَحَ فَاهُ عَلَى مِصْرَاعَيْهِ وَأَخَذَتْ صَوْتًا كَالشَّخِيرِ كَرِيهًا، ثُمَّ مَدَّ ذِرَاعَيْهِ وَهُوَ يَتَمَطَّى فَصَكَّتْ أَطْرَافَ أَنَامِلِهِ ذُؤَابَةً أَنْفِ جَارِهِ، وَأَنْتَبَهَ لِذَلِكَ فَلَمْ يَطْوِ يَدَيْهِ وَإِنَّمَا وَاصَلَ مَدَّهُمَا غَيْرَ مُكْتَرِثٍ بِالْكَهْلِ. فَغَضِبَ الْجَارُ، وَقَالَ: «مَا هَذَا؟ عَلَيْكَ أَنْ تَسْلُكَ سُلُوكًا لَائِقًا وَتَحْتَرِمَ جَارَكَ!».

فَقَهَقَهُ الشَّابُّ فِي سُخْرِيَّةٍ وَقَالَ فِي شَيْءٍ مِنَ التَّهَكُّمِ: «أَنَا حُرٌّ...! وَحُرِّيَّتِي تَسْمَحُ لِي بِأَنْ أَفْعَلَ مَا أُرِيدُ».

فَقَالَ الرَّجُلُ: «نَعَمْ، أَنْتَ حُرٌّ! لَكِنْ وَاضِحٌ أَنَّكَ لَا تَعْرِفُ مَعْنَى الْحُرِّيَّةِ مَعْرِفَةً جَيِّدَةً، فَالْحُرِّيَّةُ لَيْسَتْ إِسْتِهْتَارًا وَفَوْضَى».

فَأَلْتَفَتَ الشَّابُّ إِلَيْهِ مُسْتَهْزِئًا وَرَفَعَ حَاجِبَيْهِ قَائِلًا: «مَا الْحُرِّيَّةُ إِنْ لَمْ تَكُنْ قِيَامَ الْإِنْسَانِ بِمَا يُرِيدُ؟» فَأَجَابَهُ الرَّجُلُ فِي ابْتِسَامٍ وَهَدُوءٍ: «لَيْسَتْ الْحُرِّيَّةُ أَنْ تَفْعَلَ مَا تَرِيدُ. فَحُرِّيَّةُ يَدَيْكَ تَنْتَهِي حَيْثُ تَبْدَأُ حُرِّيَّةُ أَنْفِي».

سَمِعَ الشَّابُّ هَذَا الْقَوْلَ فَبَدَتْ عَلَى مَلَامِحِهِ عِلَامَاتُ الْإِهْتِمَامِ وَالْإِسْتِزَادَةِ مِنَ الْحَدِيثِ، وَارْتَأَحَ مُحَدِّثُهُ لِذَلِكَ فَوَاصَلَ قَائِلًا: «إِنَّكَ تَعِيشُ فِي عَصْرِ الْحُرِّيَّةِ، وَحُرِّيَّتِكَ تَسْمَحُ لَكَ بِأَنْ تُفَكِّرَ كَمَا تَشَاءُ وَلَكِنَّهَا تَفْرِضُ عَلَيْكَ أَنْ تَدَعَ غَيْرَكَ يُفَكِّرُ وَيُعْبَرُ عَنْ آرَائِهِ كَمَا يَشَاءُ...»

نَظَرَ الشَّابُّ إِلَى مُحَدِّثِهِ طَوِيلًا وَقَالَ لَهُ فِي إِعْجَابٍ وَتَوَدُّدٍ: «حَقًّا يَا سَيِّدِي! إِنْ حُرِّيَّةُ يَدِي تَنْتَهِي حَيْثُ تَبْدَأُ حُرِّيَّةُ أَنْفِكَ».

خالد محمد خالد مواطنون لا رعايا بتصرف

1. كَيْفَ تَصَرَّفَ الشَّابُّ مَعَ جَارِهِ عِنْدَمَا لَمَسَ أَنْفَهُ؟

معد 2

• أَيَّدَ جَوَابَكَ بِقَرِينَةٍ مِنَ النَّصِّ:

معد 2 ج

2. مَاذَا كَانَ مَوْقِفُ الْجَارِ؟

معد 2

• أَكْتُبِ الْقَرِينَةَ الدَّالَّةَ:

معد 2 ج

3. هَلْ أَفْتَنَعَ الشَّابُّ بِكَلَامِ الرَّجُلِ؟

معد 2 أ

• أَكْتُبِ الْقَرِينَةَ الدَّالَّةَ عَلَى ذَلِكَ:

معد 2 ج

4. أَشْرَحُ الْكَلِمَاتِ الْمُسَطَّرَةَ حَسَبَ السِّيَاقِ:

معد 2 ب

قَالَ فِي شَيْءٍ مِنَ التَّهَكُّمِ:

صَكَتْ أَطْرَافُ أَنَامِلِهِ:

5. أَرْتَبُ الْأَحْدَاثَ التَّالِيَةَ كَمَا وَرَدَتْ فِي النَّصِّ:

معد 3

إِنْزِعَاجُ الرَّجُلِ وَلَوْمُهُ لِلشَّابِّ  إِفْتِنَاعُ الشَّابِّ بِرَأْيِ الْكَهْلِ.

اِخْتِلَافُ الشَّابِّ وَالرَّجُلِ فِي مَعْنَى الْحُرِّيَّةِ  إِزْعَاجُ الشَّابِّ لِلْكَهْلِ.

معد 3 ب

أَعْتَمِدُ تَرْتِيبًا مُخْتَلِفًا لِلأَحْدَاثِ وَالْخُصُ النَّصِّ : (على كراس المحاولات)

6. مَا رَأْيُكَ فِي نَظَرَةِ كُلِّ مِنْهُمَا لِلْحُرِّيَّةِ؟

معد 4

• أَيُّ الرَّأْيَيْنِ تُسَانِدُ؟ عِلِّلْ رَأْيَكَ:

الاختبار عدد 1

أَقْرَأُ النَّصَّ :



إِنِّي نَقَمْتُ عَلَى الْمَدْرَسَةِ يَوْمَ كُنْتُ دَاخِلَهَا لِأَنِّي كُنْتُ أَجْهَلُ حَقَائِقَهَا ثُمَّ تَرَكْتُهَا  
فَأَحْبَبْتُ فِيهَا كُلَّ شَيْءٍ لِأَنَّهَا وَضَعَتْ فِي يَدِي سِلَاحًا أَحَارِبُ بِهِ مَصَائِبَ الْحَيَاةِ  
فَالْمَقْعَدُ الَّذِي كُنْتُ أَدْعُو عَلَيْهِ بِالْكَسْرِ صِرْتُ أَوْدُ لَوْ يَقْوَى وَيُعَمَّرُ.

1 أَكْمَلُ الْجَدْوَلَ:

اسْمٌ نَكِرَةٌ	اسْمٌ مَعْرِفَةٌ	اسْمٌ مُضَافٍ إِلَى ضَمِيرٍ	اسْمٌ مُضَافٍ إِلَى اسْمٍ مَعْرِفٍ بِأَلٍ
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

2 أَتَمِّمُ الْفَرَاغَ بِنَوْعِ الضَّمِيرِ وَوَضِيفَتِهِ:

حَقَائِقَهَا:.....  
تَرَكَتُهَا:.....  
فِيهَا:.....

3 أَصْرَفُ الْأَفْعَالَ الْمُسْطَرَّةَ حَسَبَ السِّيَاقِ:

- فَالْمَقْعَدُ الَّذِي كُنْتُ أَدْعُو عَلَيْهِ بِالْكَسْرِ صِرْتُ أَوْدُ لَوْ يَقْوَى وَ يُعَمَّرُ .  
- فَالْمَقْعَدُ الَّذِي كَانَتْ ..... عَلَيْهِ بِالْكَسْرِ صَارَتْ ..... لَوْ  
يَقْوَى وَ يُعَمَّرُ .  
- فَالْمَقْعَدُ الَّذِي كُنْتُ ..... عَلَيْهِ بِالْكَسْرِ صِرْتُ ..... لَوْ  
يَقْوَى وَ يُعَمَّرُ .  
- فَالْمَقْعَدُ الَّذِي كُنْتُ ..... عَلَيْهِ بِالْكَسْرِ صِرْتُ ..... لَوْ  
يَقْوَى وَ يُعَمَّرُ .



4 أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ أَفْعَالًا صَحِيحَةً وَ مُضَاعَفَةً وَ نَاقِصَةً وَ أَصْنُفُهَا فِي  
الْجَدْوَلِ:

فِعْلٌ نَاقِصٌ	فِعْلٌ مُضَاعَفٌ	فِعْلٌ صَحِيحٌ سَالِمٌ

5 أَنْتِجُ نَصًّا أَعَدُّ فِيهِ فَوَائِدَ الْعِلْمِ وَالْمَدْرَسَةَ مُسْتَعْمِلًا ضَمَائِرَ نَصْبٍ وَ جَرٍّ  
وَ أَسْطَرَّهَا:

.....

.....

.....

.....

6 إِمْلَأْ:

تَوَجَّهَ ..... نَحْوَ ..... لِيَتَمَتَّعَ بِالْهَوَاءِ النَّقِيِّ .....

وَ ..... الطُّيُورِ فَهَوَّ يَكُنُّ ..... كَبِيرًا لِلطَّبِيعَةِ الْخَلَابَةِ .

الرسم الصحيح : 4/.... جمالية الخط : 1/.... الإملاء: 5/....

جدول اسناد الأعداد

معايير التَّمَاك	معايير الحد الأدنى			
	معا أ	معا ب	معا ج	معا د
انعدام التَّمَاك (---)	0	0	0	0
دون التَّمَاك الأدنى (+--)	1	1	1	1
التَّمَاك الأدنى (++)	2	2	2	2
التَّمَاك الأقصى (+++)	3	3	3	3

أنيسي في مساراتي رفيق نجاحاتي امتحانات السنة السادسة الثلاثي الأول

الاختبار عدد 2

أقرأ النص :



... وَلَمَّا وَقَفْتُ أُمْنَا لِتُودِّعَهُ، أَجْهَشْتُ بِالْبُكَاءِ فَرَحًا وَأَنْهَمَرْتُ دُمُوعَهَا، وَقَدْ أَنْحَبَسْتُ مُنْذُ أَنْ مَاتَ أَبُوْنَا، تَشْجِيْعًا لَنَا عَلَى الْكِفَاحِ فِي سَبِيلِ الْعَيْشِ. وَعَلَى تَوْجِيْدِ جُھُودِنَا لِلتَّغْلِبِ عَلَى مَصَاعِبِ الْحَيَاةِ فَشَعْرْتُ مَعَ أَخِي عَلِيٍّ بِسَعَادَةٍ لَمْ أَكُنْ أَعْرِفُهَا قَطُّ.

1. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ أَسْمَاءَ مُعْرَفَةٍ بِالْإِضَافَةِ:

أَسْمَاءُ مُعْرَفَةٍ بِالْإِضَافَةِ إِلَى		
إِسْمٌ مُعْرَفٍ بِأَلٍ	ضَمِيرٍ	إِسْمٌ عَلَمٍ
.....	.....	.....
.....	.....	.....

مع 1  
|||

2. أَحَدِّدْ وَظِيْفَةَ الضَّمَائِرِ الْمُسَطَّرَةِ وَنَوْعَهَا:

مع 1 ب  
|||

|||

|||

|||

لِتُودِّعَهُ: .....  
دُمُوعَهَا: .....  
لَنَا: .....

3. أَصْرَفُ الْفِعْلَ حَسَبَ السِّيَاقِ:

مع 12  
|||

|||

|||

|||

- يَسْتَمِدُّ الْأَخْوَانَ الْقُوَّةَ مِنْ عَزْمِ أُمَّهَامَا .
- لَمْ ..... الْقُوَّةَ مِنْ عَزْمِ أُمَّكِ .
- لَمْ ..... الْقُوَّةَ مِنْ عَزْمِ أُمَّكُنَّ .
- لَنْ ..... الْقُوَّةَ مِنْ عَزْمِ أُمَّهَامَا .

4. أَصْرَفُ الْفِعْلِ الْمُسْطَرَّ حَسَبَ السِّيَاقِ:

بَقِينَا مَدِينِينَ لِلْكَثِيرِ دُونَ أَنْ نَجْنِي مِنْ أَعْمَالِنَا ثَمْرَةً.

مع 1 د

للا

..... مِنْ أَعْمَالِكِ ثَمْرَةً.

للا

..... مِنْ أَعْمَالِهِمْ ثَمْرَةً.

للا

..... مِنْ أَعْمَالِكُنَّ ثَمْرَةً.

5. أَنْتِجُ نَصًّا يَتَضَمَّنُ أَفْعَالًا نَاقِصَةً وَمُضَاعَفَةً فِي الْمُضَارَعِ الْمَرْفُوعِ

وَالْمَنْصُوبِ وَالْمَجْرُومِ أَتَحَدَّثُ فِيهِ عَنِ مُشْكَلَةٍ وَاجَهَتْ أَفْرَادَ عَائِلَتِكَ  
وَكَيْفِيَّةٍ تَجَاوَزَهَا.

مع 1 ا

للا

مع 2 ب

للا

للا

6. إِمْلَأْ:

إِسْتَيْقَظَ ..... عِنْدَ ..... وَ كَانَ فِي شِدَّةِ الْإِرْهَاقِ  
وَ ..... فَحَمَاسَتُهُ بَرَدَتْ وَ انْعَدَمَ عِنْدَهُ .....  
بِكُلِّ مَا هُوَ مَوْجُودٌ . فَأَحْلَامُهُ ذَهَبَتْ ..... رَغْمَ سَعْيِهِ  
لِتَحْقِيقِهَا دُونَ .....

الاختبار عدد 3

أقرأ النَّصَّ :



طَالَعْتَنَا وَجُوهٌ عَزِيْزَةٌ خَفَّتْ لِلْقَانَا. وَ كَانَتْ فَرَحَةٌ تَجَاوَبَتْ بِهَا الْقُلُوبُ كَمَا تَجَاوَبَتْ  
بِهَا الْأَلْسُنُ بِعِبَارَاتِ التَّحِيَّةِ وَ التَّرْحَابِ .  
وَ بَيْنَمَا نَحْنُ فِي ضَجَّةِ الْحَدِيثِ وَ هَبْجَةٍ مِنَ الْمَشَاعِرِ إِذْ بِشَيْءٍ يَسْتَيْقِظُ فِي قَرَارَةٍ  
نَفْسِي . وَ جَعَلْتُ أُحَدِّثُ بَصْرِي أَتَحَسَّسُ وَجُودَهُ وَ لَكِنِّي لَمْ أَعُثْرُ عَلَيْهِ فَتَسَاءَلْتُ :  
لِمَ لَمْ أَجِدْكَ يَا بَنِي تَسْتَقْبِلُنِي كَمَا وَجَدْتُكَ مَعِي تُودِّعُنِي .  
(محمود تيمور - بتصرف)

1 أقرأ النَّصَّ وَ أَعْمُرُ الْجَدْوَلَ:

اسْمٌ نَكْرَةٌ	اسْمٌ مُعْرَفٌ إِلَى ضَمِيرٍ	اسْمٌ مُعْرَفٌ بِالْإِضَافَةِ إِلَى اسْمٍ مُعْرَفٍ بِِ الْ
وَجُوهٌ	نَفْسِي وَجُودَهُ	ضَجَّةِ الْحَدِيثِ

مع 11  
ل ل ل ل ل

2 أذكرُ وَظِيْفَةَ الضَّمِيرِ الْمُسَطَّرِ وَ أَيْنُ نَوْعِهِ:

بِهَا : .....  
لَكِنِّي : .....  
وَجُودَهُ : .....  
تُودِّعُنِي : .....

مع 11  
ل ل ل ل ل

3 أَصْرِفُ الْأَفْعَالَ حَسَبَ السِّيَاقِ الْمُنَاسِبِ :

- يَعْذُو الصَّبِيُّ نَحْوَ أُمِّهِ لِيَرْتَمِيَ بَيْنَ أَحْضَانِهَا .

- ..... نَحْوَ أُمَّكُمَا ..... بَيْنَ أَحْضَانِهَا .  
- ..... نَحْوَ أُمَّهَمُ ..... بَيْنَ أَحْضَانِهَا .  
- ..... نَحْوَ أُمَّهَاتِكُنَّ ..... بَيْنَ أَحْضَانِهَا .

مع 11  
ل ل ل ل ل

20 أنيسي في مساراتي رفيق نجاحاتي امتحانات السنة السادسة الثلاثي الأول

4 أَعِيدُ صِيَاغَةَ الْجَمَلِ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ :

إِنِّهِ أَصْدِقَاءَكَ عَنِ الْإِقَاءِ الْفَضْلَاتِ خَارِجَ الْحَاوِيَاتِ .

مُرْ صَدِيقَتَكَ بِالسَّعْيِ إِلَى نِظَافَةِ الْمُحِيطِ .

مُرْ صَدِيقِيكَ بِحِمَايَةِ فِضَاءِ الْحَيِّ مِنَ الْمُلُوثَاتِ .

5 أَنْتِجُ نَصًّا أَتَحَدَّثُ فِيهِ عَنِ الْمُشَارَكَةِ فِي حَمَلَةِ نِظَافَةِ بِالْمَدْرَسَةِ أَوْ الْحَيِّ

مُسْتَعْمَلًا ضَمَائِرَ نَصْبٍ وَ جَرٍّ وَ أُسْطَرُهَا اِعْتِمَادًا عَلَى الْمَعَانِي التَّالِيَةِ :

اِقْتِرَاحُ الْمَوْضُوعِ - تَقَاسُمُ الْأَدْوَارِ - مَوْقِفُ الْكِبَارِ مِنْكُمْ

6 إِمْلَأْ:

عَادَرَ الْعُرْفَةَ عَلَى غَيْرِ ..... قَالَ ..... الَّذِي كَانَ

لَهُ ..... وَ ..... قَدْ أَضْحَى صَعَبَ الْمَنَالِ وَ لَمْ

يَجِدْ أَمَامَهُ إِلَّا ..... بِمَا كَتَبَهُ اللَّهُ لَهُ .

دَعْمٌ وَعِلاجٌ



مع 1: تَعْرِفُ الظَّاهِرَةَ اللُّغَوِيَّةَ:

• الأَسْمَاءُ المَعْرِفَةُ بِالإِضَافَةِ • صَمَائِرُ الجَرِّ وَالنَّصْبِ • تَصْرِيفُ الفِعْلِ المُضَاعَفِ  
وَالنَّاقِصِ • رَسْمُ الأَسْمَاءِ المَقْصُورَةِ النِّكَرَةِ

مع 2: تَوْظِيفُ الظَّاهِرَةَ اللُّغَوِيَّةَ:

• إِنْتاجُ نَصٍّ يَتَضَمَّنُ ظَوَاهِرَ لُغَوِيَّةٍ

مع 1: تَعْرِفُ الظَّاهِرَةَ اللُّغَوِيَّةَ.

أَقْرَأِ النَّصَّ :



أَحَبُّ الصِّيَادِ مَحْمُودٌ أَنْ يَأْخُذَ الحَيَوَانَ حَيًّا. تِلْكَ إِرادَةُ زَوْجَتِهِ أَرادَتْهُ أَنْ يَكُونَ  
زِينَةَ الدَّارِ.

1. اسْتَخْرِجِ الأَسْمَاءَ وَأَصْنَفْهَا فِي الجَدْوَلِ:

أَسْمَاءُ مَعْرِفَةٌ بِالإِضَافَةِ إِلى			إِسْمٌ نِكْرَةٌ
إِسْمٌ مَعْرِفٍ بِأَلٍ	صَمِيرٍ	إِسْمٌ عَلَمٍ	
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

2. مَا هِيَ وَظِيفَةُ الصَّمِيرِ المَسْطَرِّ؟

وَتَخَلَّفَ رِفاقي (.....) بَعِيدًا عَنِّي (.....) وَمِنَ الأَكِيدِ  
أَنَّهُمْ (.....) أَعْتَبَرُوا الجُنُونَ الَّذِي مَسَّ حِصَانِي ضَرْبًا مِنَ الفُرُوسِيَّةِ  
أُبْهَرُهُمْ (.....) بِهِ.

3. أُصْرِفُ حَسَبَ السِّيَاقِ:

• أَرَى أَنَّكَ لَمْ تُتِمَّ الدَّوَاءَ فَلَمْ تَسْتَرِدَّ صِحَّتَكَ كَامِلَةً.

أَرَى أَنَّنَا .....  
أَرَى أَنَّكَ .....  
أَرَى أَنَّهُمَا .....  
أَرَى أَنَّكُمْ .....  
أَرَى أَنَّهُنَّ .....

4. • يَغْدُو إِلَى الْحُقُولِ لِيَجْرِيَ خَلْفَ السَّوَاقِي وَلَمْ يَنْسَ مُدَاعَبَةَ الْأَزْهَارِ.

أَنَا .....  
أَنْتِ .....  
أَنْتُمَا .....  
هُم .....  
أَنْتُنَّ .....

5. • أَصُوغُ مِنَ الْأِسْمِ الْمَوْضُوعِ بَيْنَ قَوْسَيْنِ الْفِعْلِ فِي صِيغَةِ الْأَمْرِ.

• (الْعَدُو) بِسُرْعَةٍ نَحْوَ الْمَنْزِلِ.

يَا سَعَادُ .....  
(الْإِحْتِمَاءُ) مِنَ الْأَمْطَارِ.  
يَا أَوْلَادُ .....  
(الصَّخُو) مِنَ النَّوْمِ.  
أَحْمَدُ! سَعِيدُ .....  
(الْإِعْتِنَاءُ) بِأَخَوْتِهِنَّ.  
يَا بَنَاتُ .....  
(اللَّهُو) لِلتَّرْفِيهِ عَنِ النَّفْسِ.  
يَا أَحْمَدُ .....

6. أتمم الفراغ بالكلمة نكرة أو معرفة حسب المطلوب:

الإسم المعرفة	الإسم النكرة
..... الرَّبِّي	قُرِّي .....
.....	مَبْنَى

مع 2: تَوْظِيْفُ  
الظَّاهِرَةِ اللُّغَوِيَّةِ.

7. أُنْتِجْ نَصًّا يَتَضَمَّنُ أَفْعَالًا نَاقِصَةً وَآوِيَّةً وَيَائِيَّةً إِعْتِمَادًا  
عَلَى الْمَعَانِي الْمُقَدِّمَةِ:

• الْخُرُوجُ فِي نُزْهَةٍ إِلَى الْحُقُولِ | الدُّنُو مِنْ الْأَنْهَارِ |  
الْجَرِّي وَرَاءَ الْفَرَاشَاتِ | الْعَدُو بَيْنَ التِّلَالِ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



الاختبار عدد 4 مَا بَعْدِ الدَّعْمِ وَالْعِلَاجِ

أَقْرَأُ النَّصَّ :



ذَهَبْتُ إِلَى أُمِّي صَالِحَةً وَحَدَّثْتُهَا، نَظَرْتُ إِلَيَّ نَظْرَةً غَرِيبَةً وَأُفْتَرَّتْ شَفَتَاهَا لَحْظَةً. كَانَتْهَا تُرِيدُ أَنْ تَبْتَسِمَ. ثُمَّ غَابَتْ وَجَاءَتْ بِصُرَّةٍ وَصَعَتْهَا فِي يَدِي وَقَالَتْ لِي: «فِي هَذِهِ الصُّرَّةِ مَالٌ تَسْتَعِينُ بِهِ» فَبَكَيْتُ.  
(الطيب صالح)

1 أستخرج من النص أسماء وأصنفها في الجدول:

أَسْمَاءٌ مُعْرَفَةٌ بِالْإِضَافَةِ إِلَى			إِسْمٌ نَكْرَةٌ
إِسْمٌ مُعْرَفٌ بِأَلٍ	صَمِيرٌ	إِسْمٌ عَلَمٌ	
.....	.....	.....	.....

2 ماهي وظيفة الضمائر المُسَطَّرَةِ فِي النَّصِّ؟

حَدَّثْتُهَا: ..... شَفَتَاهَا: .....  
كَانَتْهَا: ..... لِي: .....

3 أَصْرَفُ:

أُرِيدُ أَنْ أَنْسَى خَطَاكَ وَأَرْبُو إِلَى الْمُسْتَقْبَلِ.

تُرِيدِينَ .....  
تُرِيدَانِ .....  
يُرِدْنَ .....

4. مُرْ صَدِيقِيكَ، صَدِيقَتِكَ، صَدِيقَاتِكَ بِهَذَا الْعَمَلِ.

(الْعَفْوُ) عَمَّنْ أَسَاءَ إِلَيْكَ وَالسَّعْيُ إِلَى النَّجَاحِ.

مع 1 ب

لـ

لـ

..... إِلَيْكَ وَ  
..... إِلَيْكُمَا وَ  
..... إِلَيْكُنَّ وَ

5. أَنْتِجُ نَصًّا يَتَضَمَّنُ أَفْعَالًا مُضَاعَفَةً وَ نَاقِصَةً فِي صِيغَةِ الْمَاضِي وَ الْمَضَارِعِ  
إِعْتِمَادًا عَلَى الْمَعَانِي التَّالِيَةِ:

سَفَرُ الْإِبْنِ لِلدِّرَاسَةِ | تَوْدِيعُ الْأُمِّ لِابْنِهَا | تَوْصِيَتُهُ بِالْإِعْتِنَاءِ بِنَفْسِهِ |  
مُغَادَرَةُ الْإِبْنِ | بُكَاءُ الْأُمِّ.

مع 2 ب

لـ

لـ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

6. إِمْلَأْ:

خَرَجْتُ مَعَ صَدِيقَتِي ..... فِي نَزْهَةٍ إِلَى ..... الْقَرِيبَةِ  
فِي ..... الْمُجَاوِرَةِ بَعِيدًا عَنِ الرَّحَامِ وَ ..... فَتَنَعَمْنَا  
بِأَهَازِيحِ الطُّيُورِ وَ لَاحَقْنَا النَّحْلَ الَّذِي كَانَ يَتَرَشَّفُ قَطْرَاتِ .....  
وَ مَا هِيَ إِلَّا سَاعَةٌ حَتَّى أَصْبَحَ لَهَيْبِ الشَّمْسِ ..... فَأَسْرَعْنَا  
..... بَحْثًا عَنِ .....





## الإختبار عدد 3

### الموضوع:



أصِيبَ أبوكِ بِمَرَضٍ عَظَالٍ وَوَجَدْتَ نَفْسَكَ أَمَامَ مَسْئُولِيَّاتِ جِسَامٍ رِفْقَةً  
بَقِيَّةِ أَفْرَادِ عَائِلَتِكَ.  
أُنْتِجُ نَصًّا سَرْدِيًّا تُبَيِّنُ فِيهِ الْأَعْمَالَ الَّتِي قُمْتُمْ بِهَا لِتَجَاوِزِ الْأَزْمَةَ.

## دَعْمٌ وَعِلَاجٌ

عَزِيزِي التَّلْمِيذُ إِنْتَبِهْ لِهَذِهِ الْمَعَايِيرِ وَحَاوِلْ الْأِسْتِفَادَةَ مِنْهَا قَدْرَ الْإِمْكَانِ.

مع 1: الْمَلَاءَمَةُ: تَوَافُقُ مَنُتَوَجِّحَ مَعَ الْأَسْنَدِ وَالتَّعْلِيمَةِ.

مع 2: سَلَامَةُ بِنَاءِ النَّصِّ:

• اِكْتِمَالُ الْبِنْيَةِ السَّرْدِيَّةِ وَتَرْتِيبُ الْأَحْدَاثِ وَأَسْتِعْمَالُ الرِّوَابِطِ وَالْأَبْنِيَّةِ اللُّغَوِيَّةِ  
إِسْتِعْمَالًا سَلِيمًا وَأَحْتِرَامَ قَوَاعِدِ اللُّغَةِ.

مع 3: التَّصَرُّفُ فِي نَمَطِ الْكِتَابَةِ:

• الْإِغْتِنَاءُ بِالْوَصْفِ وَالْحَوَارِ وَإِحْدَاثُ مَفَارِقَةٍ سَرْدِيَّةِ.

مع 4: ثَرَاءُ اللُّغَةِ وَالطَّرَافَةِ:

• اِسْتِعْمَالُ مُعْجَمٍ فَصِيحٍ وَتَرَائِبٍ مُتَنَوِّعَةٍ وَظُهُورُ فِكْرَةٍ مُتَمَيِّزَةٍ وَتَصَرُّفٍ طَرِيفٍ فِي  
حِبْكَةِ النَّصِّ.

مع 5: حُسْنُ الْعَرَضِ:

• وَضُوحُ الْكِتَابَةِ وَسَلَامَةُ التَّنْقِيظِ وَتَمَايُزُ الْفَقْرَاتِ.

عَزِيزِي التَّلْمِيذُ اِقْرَأِ الْمَوْضُوعَ عِدَّةَ مَرَّاتٍ:

• حَدِّدْ الْمُعْطَى وَالْمَطْلُوبَ.

• قَسِّمِ اِنتَاجَكَ إِلَى ثَلَاثَةِ أَجْزَاءٍ: وَضِعْ الْبِدَايَةَ - سِيَاقُ التَّحْوِيلِ وَوَضِعْ النِّهَايَةَ.

• قُمْ بِتَخْطِيطِ اِنتَاجِكَ وَحَدِّدْ عَنَاصِرَ الْمَوْضُوعِ بِكُلِّ جُزْءٍ.

• لَا تَنْسَ عِلَامَاتِ التَّنْقِيظِ وَالْخَطِّ الْجَمِيلِ وَتَمَايُزِ الْفَقْرَاتِ.

• اِسْتَعْمَلْ تَرَائِبَ وَجُمَلًا جَمِيلَةً أَحْسَنَ اخْتِيَارَهَا.

30 أنيسي في مساراتي رفيق نجاحاتي امتحانات السنة السادسة الثلاثي الأول

دَعْمٌ وَعِلاجٌ



مع 1: الْمَلَاءَمَةُ:

تَوَافَقُ الْمَنْتُوجُ مَعَ السَّنَدِ وَالتَّعْلِيمَةِ.  
الْمَوْضُوعُ: غَابَتْ أُمُّكَ عَنِ الْمَنْزِلِ فَأَغْتَنَمْتَ فُرْصَةَ غِيَابِهَا وَأَنْجَزْتَ عَمَلًا نَالَ  
أُسْتِحْسَانَهَا.  
أَنْتِجُ نَصًّا سَرْدِيًّا تَصِفُ فِيهِ مَا فَعَلْتَ وَأَذْكَرُ مَوْقِفَ أُمِّكَ مِنْ ذَلِكَ.  
تَحْدِيدُ عَنَاصِرِ الْمَوْضُوعِ وَالتَّخْطِيطُ لَهُ.

مع 2: سَلَامَةٌ بِنَاءِ النَّصِّ:

(2) أَنْتِجُ وَضَعُ بَدَايَةَ مُنَاسِبٍ لِهَذَا الْمَوْضُوعِ وَلَا تَنْسَ عِلَامَاتِ التَّنْقِيطِ.

.....

.....

.....

(3) الْمَوْضُوعُ : تَغَيَّبَ صَدِيقُكَ عَنِ الْمَدْرَسَةِ فَقُمْتَ بِزِيَارَتِهِ لِاسْتِطْلَاعِ الْأَمْرِ.  
أَكْتُبْ نَصًّا أَذْكَرُ فِيهِ سَبَبَ تَغَيُّبِهِ وَكَيْفَ أَثَرَتْ زِيَارَتُكَ عَلَيْهِ.  
أَرْتَبُ الْأَحْدَاثَ حَسَبَ زَمَنِ وَقُوعِهَا إِنْطِلَاقًا مِنْ نَصِّ الْمَوْضُوعِ:  
 زِيَارَةُ الصَّدِيقِ  فَرَحُهُ  تَقْدِيمُ الْمُسَاعَدَةِ لَهُ  تَغَيُّبُ الصَّدِيقِ  
 تَأْثِيرُ الزِّيَارَةِ عَلَيْهِ.  نَتِيجَةُ الزِّيَارَةِ  
أَنْتِجُ نَصًّا مُحْتَرَمًا تَرْتِيبَ الْأَحْدَاثِ

.....

.....

.....







## الإختبار عدد 1

### الحساب الذهني:

أحسب:

$$\dots\dots\dots = 100 \times 345,65$$

$$\dots\dots\dots = 10 \times 650,07$$

$$\dots\dots\dots = \frac{289,87}{100}$$

$$\dots\dots\dots = \frac{578,05}{10}$$

**السند 1:** اشترت وكالة عقارية للسكن قطعة ممثلة على تصميم سلمه  $\frac{1}{2000}$  بمستطيل بعدها بالصم 12,5 و 7 بحساب 25 د الم<sup>2</sup> الواحد.

1 أحسب البعدين الحقيقيين لهذه القطعة بالمتري؟

مع 1

مع 2

مع 3

مع 2

2 ماهو ثمن شراء الأرض؟

**السند 2:** تضمّن مثال تهيئة هذه القطعة تخصيص :

- $\frac{3}{10}$  المساحة لإقامة مشاريع إقتصادية وثقافية.
- جزء من المساحة للطرق والمناطق الخضراء وهو مضاعف مشترك لـ 25 و 42 محصورين بين 5100 و 5300.
- تقسيم المساحة المتبقية إلى قطع أرض صالحة لبناء مساكن تمسح القطعة الواحدة منها 250 م<sup>2</sup>.

**3** أبحث عن المساحة المخصصة لبناء المساكن بالهكتار؟  
• ماهو عدد القطع المخصصة لبناء المساكن؟

معد 1

معد 2

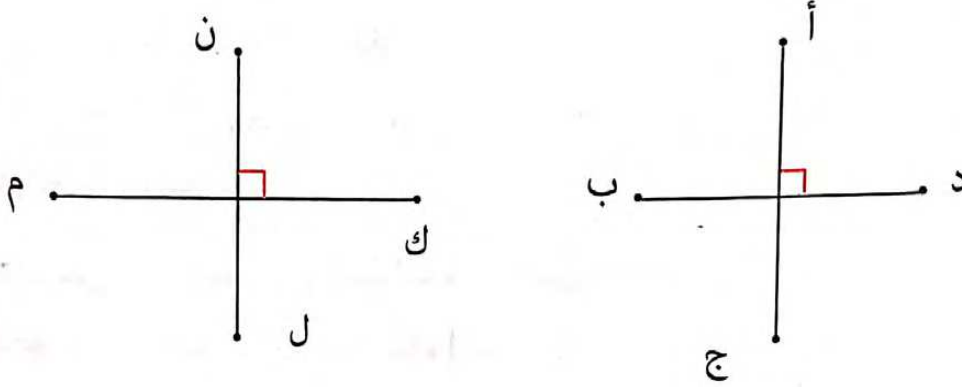
معد 3

**4** إذا علمت أن أعمال التهيئة (التطهير والتنوير والماء الصالح للشرب) بلغت  $\frac{3}{5}$  كلفة ثمن شراء الأرض.  
• أطرح سؤالاً وأجيب عنه

معد 5

**السند 3:** اقترح المهندس على الوكالة تصاميم مختلفة لأشكال الأحواض بالمناطق الخضراء.

3 أكمل رسم الشكّلين وأصل بين النّقاط ثمّ أسّمي كل منهما.



4 أبني متوازي أضلاع (أ ب ج د)

• حيث ج د أ = 120°

• [أ د] = 4 صم

• [أ ج] = 6 صم

الحساب الذهني : 4/.....

جدول اسناد الأعداد

معيّار التّمييز	معايير الحد الأدنى				المعايير مستويات التّمكّ
	معد 4	معد 3	معد 2	معد 1	
معد 5	0	0	0	0	انعدام التّمكّ (---)
0,5	0	0	0	0	دون التّمكّ الأدنى (+--)
2	1	0,5	2	1	التّمكّ الأدنى (++-)
2,5	2	1	4	3	التّمكّ الأقصى (+++)
2,5	3	1,5	6	5	3

36 أنيسي في مساراتي رفيق نجاحاتي امتحانات السنة السادسة الثلاثي الأول

# الإختبار عدد 2

## الحساب الذهني: أحسب:

..... = $0,01 \times 324,5$	..... = $0,1 \times 475,1$
..... = $\frac{648,75}{0,01}$	..... = $\frac{324,5}{0,1}$

**السند 1:** نظمت جمعية رياضية حفلا موسيقيا لتنمية مواردها. فباعت مجموعة من التذاكر مصنفة كما يلي:

- تذاكر من الصنف الأول سعر الوحدة 5,200 د وعددها  $\frac{1}{5}$  عدد التذاكر من الصنف الثالث.
- تذاكر من الصنف الثاني سعر الوحدة 4,500 د وعددها  $\frac{1}{3}$  عدد التذاكر من الصنف الأول.
- تذاكر من الصنف الثالث سعر الوحدة 2,500 د وثمانها الجملي 1875 د.

1 ما هو عدد التذاكر من كل صنف؟

1 مع

2 مع

2 مع

2 ماهي جملة المداخل الحاصلة من بيع التذاكر؟

.....

.....

**السند 2:** خُصص نصف المداخيل لتسديد مصاريف الحفل والباقي لشراء أزياء رياضية سعر الزيت الواحد 48,750 د. إذا علمت أن صاحب المغازة منح الجمعية تخفيضا قدره 3,750 د عن كل زيت.

**3** أطرح سؤالاً وأجيب عنه يتطلب حلّه 3 مراحل.

1 معر

5 معر

انطلق الحفل الموسيقي وتواصل إلى حدود الساعة الواحدة صباحاً لمدة ساعتين ونصف وتوقف العرض للإستراحة مدة 45 دقيقة.

**4** ماهي ساعة انطلاق الحفل؟

1 معر

3 معر

وزعت معلقات للتعريف بالجمعية الرياضية وكان الرمز على هذا الشكل:

**5** ابن شبه منحرف (أ ب ج د) قائما في ب و ج.

ج د = 6 صم ، [ ب ج ] = 3 صم ،  $\hat{أ ب ج} = 60^\circ$

4 معر

• ابن زاوية  $\hat{أ د م} = 30^\circ$

• ما نوع الرباعي (م ب ج د)؟

38 أنيسي في مسارتي رفيق نجاحاتي امتحانات السنة السادسة الثلاثي الأول

## الإختبار عدد 3

### الحساب الذهني:

أحسب:

$$\dots\dots\dots = 0,01 \times 324,5$$

$$\dots\dots\dots = 0,1 \times 475,1$$

$$\dots\dots\dots = \frac{648,75}{0,01}$$

$$\dots\dots\dots = \frac{324,07}{0,01}$$

**السند:** تخرّج أحد الشبان من مركز تأهيل مهني فقرّر إنشاء مشروع فأقترض من البنك 90000 د أنفقها على النحو التالي: 52500 د لشراء مقرّ المشروع و4500 د مصاريف مختلفة وتجهيزات للعمل بـ  $\frac{2}{6}$  المبلغ المقترض وأشتري بالباقي مواد أولية.

1 أحسب ثمن المواد الأولية:

1 مع

2 مع

**السند:** يمهل الشاب سنة ليبدأ تسديد القرض. إذا علمت أنه يدفع فائضا قيمته  $\frac{8}{100}$  من قيمة القرض ومدته 10 سنوات.

2 ماهي قيمة القسط الشهري؟

1 مع

2 مع

**السند:** بلغت مداخيل هذا الشاب بعد سنة من العمل 45000 د ومصاريف الكهرباء وأجرة العمّال والتأمين والأداء البلدي  $\frac{2}{5}$  المداخيل.

3 أ طرح سؤالاً يتطلب حلّه إنجاز عمليّتين وأجيب عنه.

معد 5

• وضع المستثمر الشاب جدولاً للعمل خلال كامل أيّام الأسبوع:

الفترة المسائيّة	الفترة الصبائيّة	
من س 14 و 15 دق إلى س 18	من س 7 و 45 دق إلى س 12	من الإثنين إلى الخميس
	من س 7 و 45 دق إلى س 14 و 15 دق	يومي الجمعة والسبت

4 ماهي عدد ساعات العمل الفعلية في الأسبوع؟

معد 1

معد 3

اشترى المستثمر قطعة أرض ملاصقة لمشروعه على شكل مثلث.

5 ابن مثلثا (ك ع د) طول [د ع] = 6 صم

$$\text{ك ع د} = 60^\circ \text{ و } \text{ك د ع} = 45^\circ$$

معد 4

ما نوع المثلث (ك د ع)؟

ما قياس الزاوية د ك ع؟ علّل جوابك.

40 أنيسي في مساراتي رفيق نجاحاتي امتحانات السنة السادسة التّلاثي الأوّل



## دعم وعلاج



مع 1:  
التأويل الملائم:

**المسألة 1:** أراد فلاح بعث مشروع فأشترى قطعة أرض مستطيلة الشكل قيس مساحتها 37500 م<sup>2</sup> بحساب 125 د الآر الواحد ودفح مبلغ قيمته 1150,500 د لتسجيلها. أحسب كلفة شراء الأرض؟ تحديد المعطيات اللفظية والعددية. التخطيط لإنجاز المسألة.

.....

.....

.....

.....

.....

امتحان رياضيات

لتطوير مشروعه إقتنى ما يلي :  
4 بيوت مكيفة بـ 1345,500 د الواحدة.  
87 لفيفة من الأسلاك الشائكة لتسييج أرضه ثمنها 5720,250 د.  
ما المبلغ الذي دفعه في الجملة؟ أحسب ثمن اللفيفة الواحدة.  
تحديد المعطيات اللفظية والعددية والتخطيط للحل.

.....

.....

.....

.....



• العمليّات على الأعداد العشرية :

$$\begin{array}{r} 265,7 \\ \times 108,5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5700 \\ - 3245,6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 1275,5 \\ + 346,7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 4401,9 & 36,5 \\ \hline & \end{array} \quad \begin{array}{r|l} 2075,6 & 25 \\ \hline & \end{array}$$

• العمليّات على الأعداد التي تقيس الزمن :

$$\begin{array}{r} 3 \text{ س و } 15 \text{ دق و } 24 \text{ ث} \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 16 \text{ س} \\ - 7 \text{ س و } 25 \text{ دق} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \text{ س و } 35 \text{ دق} \\ + 7 \text{ س و } 45 \text{ دق} \\ \hline \end{array}$$

25 أر = 2 م ..... ها  
3,75 ها = 2 م ..... آر  
560 م = 2 م ..... آر ..... ها  
5,7 ق = ..... كغ ..... ط  
3,07 ط = ..... كغ ..... ق

مع 3: الإستعمال  
الصحيح لوحدة  
القيس

مع 4: إستعمال  
خاصيّات الأشكال  
الهندسيّة.

ابن زاوية [س ص س ع] قيس فتحتها 90° ثمّ ابن  
منصفها [س م] أعين على [س ع] نقطة «ل».  
ابن المستقيم (ك) العمودي على [س ع] والمارّ من  
«ل» والذي يقطع [س م] في «ه».

• أحسب قيس فتحة الزاوية [س هـ س ل] دون أستعمال المنقلة.

2

أرسم معيّنًا [أ ب ج د] حيث [أ ج] = 8 صم، [ب د] = 4 صم.  
أكمل رسم المربع [ب د س ع] بحيث تكون النقطة «أ» منتصف [س ع].  
أكمل رسم المستطيل [س ع م هـ] بحيث تكون النقطة «ب» منتصف [ع م].

3

معلوم كراء حافلة 750 د. قطعت طريقا في الذهاب تقيس 37,5 صم  
على خريطة سلّمها  $\frac{1}{800000}$  وهي نفس الطريق التي سلكتها في الرجوع.  
ماهي المسافة الحقيقية التي سلكتها الحافلة (ذهابا وإيابا)؟  
أثبت أنّ كلفة الكم الواحد الذي قطعتة الحافلة يقدر بـ 1,250 د.

امتحان رياضيات

مع 5:

الدقة

2

اشترى الأب أرضاً مساحتها 350م<sup>2</sup>. خصّص  $\frac{1}{2}$  المساحة لبناء المنزل و  $\frac{1}{5}$  المساحة لبناء المستودع أما المساحة المتبقية فخصّصها للحديقة. أبحث عن المساحة المخصصة للحديقة بطريقتين مختلفتين.

3

أنفق مبلغ لتهيئة حديقة قيمته 165 د كما يلي:

- شراء 8 أكياس أسمدة بـ 6,500 د الكيس الواحد.
- شراء شجيرات الزينة وبذور الأزهار بمبلغ قدره  $\frac{4}{5}$  ثمن أكياس السماد.
- الباقي أجره العامل الذي هيأ الحديقة.

أطرح سؤالاً يتطلب حله إنجاز ثلاث عمليّات.

## الإختبار عدد 4 ما بعد الدّعم والعلاج

### الحساب الذهني:

أحسب:

$$\dots\dots\dots = 100 \times 35,8$$

$$\dots\dots\dots = 10 \times 645,7$$

$$\dots\dots\dots = 0,01 \times 584,91$$

$$\dots\dots\dots = 0,1 \times 489,6$$

**السند 1:** يملك فلاح ضيعة زيتون مستطيلة الشكل قيس محيطها 210 م وقيس عرضها  $\frac{2}{5}$  طولها.

**1** ماهو عدد أشجار الزيتون بالضيعة إذا علمت أنّ معدّل مساحة الشجرة الواحدة 25م<sup>2</sup>.

1 معد

2 معد

**السند 2:** أمام الفلاح خياران :

• الخيار الأوّل : إمّا أن يبيع الصّابة على رؤوس أشجارها بحساب 85,825 د الشجرة الواحدة.

• الخيار الثاني : أن يقوم بعملية الجني مدّة 15 يوما، تعطي الشجرة الواحدة 105 كغ من حبّ الزيتون ويبيع القنطار الواحد بـ 125,500 د ومصاريف الجني  $\frac{1}{5}$  ثمن البيع.

**2** أيّ الخيارين أفضل؟

معد 1

معد 2

معد 3

**السند 3:** اشتغل العمّال في عمليّة الجني حسب التّوقيت التّالي:  
انطلاق العمل على س 7 و 30 دق تتخلّلها راحة لتناول الفطور لمُدّة  
45 دق عند الساعة 11 و 15 دق.

- 3 • ماهو عدد ساعات العمل في الفترة الصباحيّة؟  
• ماهو عدد ساعات العمل في الفترة المسائيّة إذا علمت أنّ عدد  
ساعات العمل اليوميّة 8 س؟  
• ماهي ساعة انتهاء العمل؟

معد 2

**السند 4:** أراد الفلاح شراء أرض ملاصقة لضيّعته بالمبلغ المجمّع له  
من ثمن بيع الزيتون فيتبيّن أنّ ما يملكه لا يمثّل سوى  $\frac{3}{5}$  ثمن  
الأرض.

4 أحسب المبلغ الناقص بطريقتين.

1 مع

5 مع

السند 5: قرّر الفلاح تسييج الأرض المتحصّل عليها بعد شراء الجزء الملاصق لضيعة فرسم تصميمها لها.

5 ابن مستطيلا (أ ب ج د) حيث [أ ب] = 5 صم، [ب ج] = 3 صم  
ابن معين (أ د ل م) حيث ل د أ = 120° و د أ ج = 60°.

4 مع

الحساب الذهني : ...../4

جدول اسناد الأعداد

معيّار التّمييز	معايير الحدّ الأدنى			المعايير مستويات التّمكّ
	3 مع	2 مع	1 مع	
مع 5	0	0	0	انعدام التّمكّ (---)
0,5 1	1	2 1	1	دون التّمكّ الأدنى (+--)
	2	4,5 3	2	التّمكّ الأدنى (++)
2,5	3	7,5 5	3	التّمكّ الأقصى (+++)

47

أنيسي في مساراتي رفيق نجاحاتي امتحانات السنة السادسة التّلاثي الأول

Scanned by CamScanner

اختبار عدد 1

**السند 1:** ذات ليلة من ليالي الشتاء الباردة أشعلت جدتي كانونا و أدخلته للغرفة فتحلقنا حولها لنتمتع بدفئه. قدم والدي و لما رأى هذا المشهد نبهنا إلى خطورة ذلك و ضرورة تهوية الغرفة قبل النوم.

1 أكمل بما يناسب:

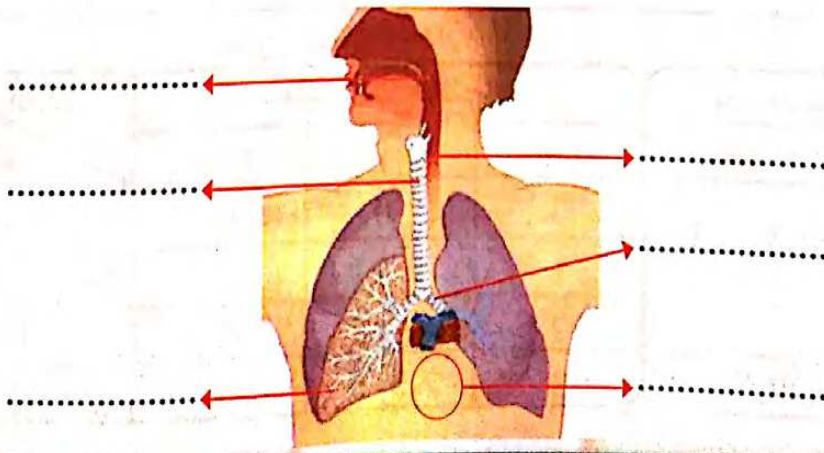
توجد بالرئتين ..... يتم في مستواها التبادل الغازي.  
يدخل هواء الشهيق إلى الرئتين محملاً بـ ..... ويخرج  
منها محملاً بـ .....

2 أكمل بما يناسب:

العناصر الناتجة عن عملية الاحتراق	العناصر المتدخلة في عملية الاحتراق
.....	.....
.....	.....
.....	.....

3 أكتب الأسماء المشار إليها بسهم في الرسم :

ألقصة الهوائية - المرئ - القلب - الرئة - البلعوم - الشعبة الهوائية - الرئة





4 أجيب عن السؤال و أعلل:

- أمر الأب الأبناء بتهوئة الغرفة قبل النوم . لماذا ؟

.....  
.....

4 لاحظ و أكتب ما يناسب مكان النقط :

مع 2



- لا يدخل الماء إلى القارورة 1 لوجود ..... فيها .  
- ألاحظ خروج ..... من القارورة 2 عند تسخينها براحة اليدين  
لأن الهواء الموجود بالقارورة بمفعول .....  
- عندما تبرّد القارورة 3 ..... الهواء فيدخل الماء إلى القارورة  
لتعويض .....

مع 2 ب

مع 3

6 أصلح الخطأ إن وجد:

- يحتلّ الهواء أماكن مختلفة في الفضاء .

مع 3

- الهواء ليس ضروريا للبذور المزروعة .

- الهواء الساخن أثقل من الهواء البارد .

مع 3

مع 3

امتحان إيقاظ علمي

## اختبار عدد 2

**السند 1:** شارك الأطفال في مخيم كشفي وعند الوصول جهّزوا الخيام وكلّ ما يحتاجون إليه، وفي المساء أشعلوا النار وتحلّقوا حولها يسهرون ويتسامرون على نور لهيبتها.

1 أكتب اسم المنطقة المناسب مكان الفراغ:



2 أرّتب مراحل أشتعال الشمعة لتضيء: عندما تحترق الشمعة:

ينصهر الشمع بمفعول الحرارة.

تظهر ثلاث مناطق في لهب الشمعة.

يحترق الفتيل.

يتشرب الفتيل الشمع السائل الذي يتحوّل إلى غاز محترق.

أوصى المدرب الأطفال بإخماد اللهب قبل النوم حتّى لا يتواصل اشعالها. فقاموا بتغطيتها بالرمال.

3 أذكر نوع خاصيّة من خاصيّات الهواء تحت كلّ تجربة.



الهواء قابل لـ ..... الهواء قابل لـ ..... للهواء.....

50 أنيسي في مساراتي رفيق نجاحاتي امتحانات السنة السادسة الثلاثي الأول

4 أذكر اسم الغاز المناسب.

..... يؤجج نارا توشك أن تنطفئ.

..... يعكّر ماء الجير.

..... يسبّب في أسوداد على جدار إناء قربناه من النار.

5 أصلح الخطأ إن وجد:

- المنطقة القاتمة في الشمعة درجتها عالية جدًا .

- المنطقة الصفراء بها غاز يشتعل بمجرد تقريب لهب منه .

- المنطقة الزرقاء بها هباب الفحم.

جدول اسناد الأعداد

معايير التمييز	معايير الحد الأدنى				المعايير مستويات التّمك
	معد 1	معد 2	معد 1 ب	معد 2 أ	
1	0	0	0	0	انعدام التّمك (---)
2	1	1	1	1	دون التّمك الأدنى (+--)
2	2	2	2	2	التّمك الأدنى (++)
5	3	4,5	3	4,5	التّمك الأقصى (+++)

أنيسي في مساراتي رفيق نجاحاتي امتحانات السنة السادسة الثلاثي الأول

اختبار عدد 3

**السند 1:** تحلو سهراتنا حين نجتمع كل ليلة نتبادل النكات و الأحديث و نتمتع بما يضيفه أخي الصّغير علينا من تعاليق و أهازيج مختلفة. و فجأة انقطع التيار الكهربائي فأسرعت أمي لجلب شمعة و أشعلتها فزاد ذلك من مرحنا و حبورنا و نحن نلاحظ لهبها يداعبه الهواء .

1 \* وضعنا قبة زجاجية فوق شمعة مشتعلة ماذا يحدث ؟

ضع علامة (X) أمام الجواب الصحيح :



- يتواصل إشعال الشمعة مدة طويلة و لا تنطفئ .
- يتواصل اشعال الشمعة مدة وجيزة ثم تنطفئ .
- تشتعل الشمعة بلهب متأجج لأنها بعيدة عن الهواء .

2 ضع العلامة (X) في الخانة المناسبة :

مازوط	شمع	زيت	بنزين	نפט	كحول	
						يحترق مباشرة
						يحترق مباشرة

3 ألاحظ التجربة و أكتب النتيجة و أفسر:



4 أشطب ما لا يناسب :

- الهواء داخل الكرة هو : \* غاز لا لون له و لا طعم و رائحة .

\* غاز مضغوط .

\* له كتلة .

\* غير قابل للانتشار .

5 أحدّد خاصيّات أخرى للهواء :

- .....
- .....
- .....

6 أصلح الخطأ إن وجد:

- يتمّ التّبادل الغازيّ في مستوى الحويصلات الرئويّة .

.....

- ينتج عن الاحتراق التّام هباب الفحم من بين العناصر النّاتجة عن الاحتراق.

.....

- يحدث الاحتراق إذا توفّرت المادّة المشتعلة و الأكسيجين .

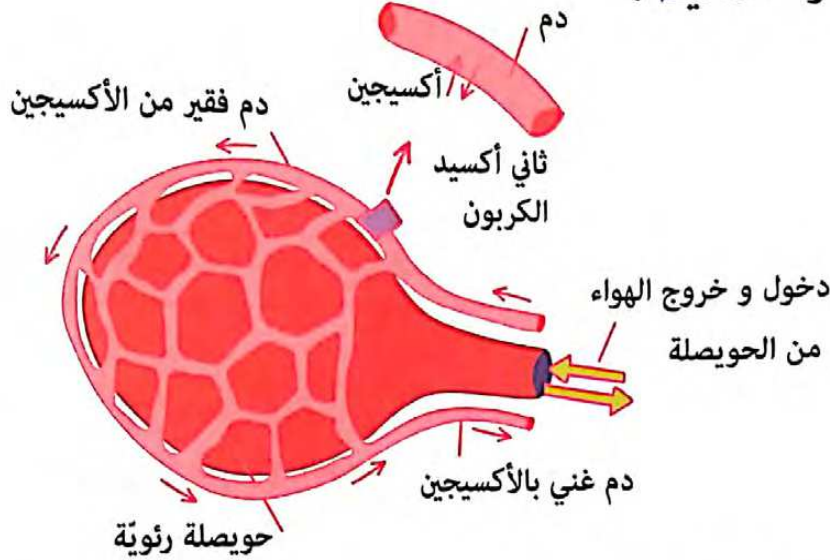
.....

دعم وعلاج

مع 1: تحليل

وضعية

1 ألاحظ الرسم ثم أبين كيف يتم التبادل الغازي بين الجسم و هواء المحيط .



- ينقل الدم إلى الحويصلة الرئوية..... ليخلص منه الجسم  
عند..... ثم ينقل..... من الحويصلة  
الرئوية إلى الجسم عند .....

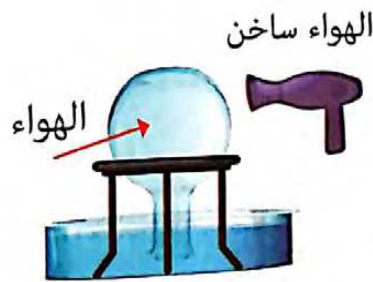
مع 2:

تعلييل إجابة

2 أكمل الإفادات التالية بالتعلييل المناسب:



يصعد قليل من الماء  
داخل الأنبوب لأن



تظهر فقائيع هوائية  
لأن .....



يرتفع مستوى الماء  
داخل إناء الزجاج  
لأن .....

مع 3: إصلاح  
الخطأ:

3 أصلح الخطأ في الإفادات التالية:

• الغاز الذي يعكّر ماء الجير هو الأكسجين.



.....

• يوجد هباب الفحم في المنطقة الزرقاء من الشمعة.



.....

• يوجد غاز الشمع في المنطقة القائمة من الشمعة.



.....

• الهواء خليط من الأكسجين وثنائي أكسيد الكربون فقط.



.....

## الإختبار عدد 4 ما بعد الدّعم والعلاج

**السند 1:** أنشأ معلّمنا ناديا للعلوم بمدّرتنا و قد انضممنا إليه لشغفنا بإنجاز التّجارب و الملاحظة و الاستنتاج و هناك وجدنا ما يشفي غليلنا للمعرفة .

1 قَدّم لنا المُعلّم 3 أوّاني فارغة و طلب منّا تحديد أُلغاز الموجود بكلّ إناء بعد إشعال عود كبريت داخلها .



يتأجج اللّهب

ألّإناء يحوي غاز



يشتعل قليلا

ألّإناء يحوي غاز

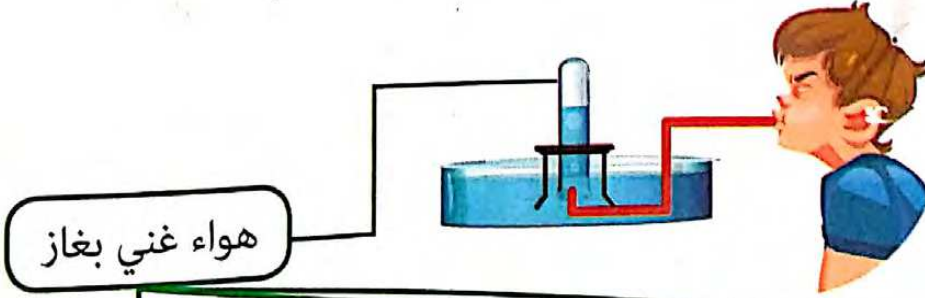


انطفأ

ألّإناء يحوي غاز

إناء

2 أتأمل الرسم وأضع العلامة (X) أمام الإفادة السليمة:



يحدث فرقة عند تقريبه من اللّهب

يعكّر ماء الجير

يؤجج اللّهب

• أكتب مكوّنات الهواء :



3 أصلح الخطأ إن وجد في الإفادات المصاحبة للرسم:

عند تسخين الثلج :

• يرتفع مستوى سطح الماء بالدورق.

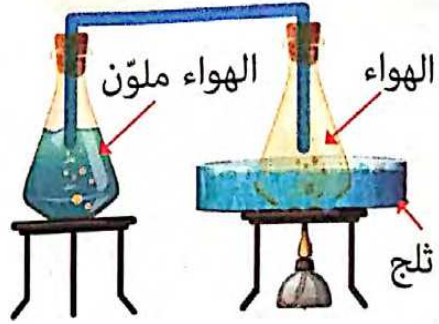
3 مع  
[ ]

• ينتشر الهواء داخل الدورق.

[ ]

• الأكسجين يمثل  $\frac{3}{4}$  الهواء .

.....



4 عّل ما يأتي :

- انفجار إطارات أسيارة في فصل الصيف .

.....  
.....  
.....

- يرتفع البالون المملوء بالهواء إذا اشتعلت تحته النيران .

.....  
.....  
.....



12 مع  
[ ]

[ ]

السند 2: قمنا بإشعال شمعة و تقريب سلك النحاس لكل منطقة من مناطق الشمعة الثلاثة .

5 أربط بسهم بين المنطقة المناسبة و ما يحصل لسلك النحاس :

• سلك النحاس لا يحمّر.

• المنطقة الزرقاء

• سلك النحاس يحمّر.

• المنطقة القاتمة

• سلك النحاس يسود.

• المنطقة الصفراء

2 مع ب  
[ ]

57

أنيسي في مساراتي رفيق نجاحاتي امتحانات السنة السادسة الثلاثي الأول

6 أتمم بما يناسب :

\* تحتاج الشمعة عند احتراقها إلى :

- ..... -
- ..... -
- ..... -

\* ينتج عند احتراق الشمعة :

- ..... -
- ..... -
- ..... -
- ..... -
- ..... -

جدول اسناد الأعداد

معايير التمييز	معايير الحد الأدنى					المعايير مستويات التملك	
	معد 1	معد 2	معد 1 ج	معد 1 ب	معد 1 أ		
معد 2	معد 1	معد 2 ب	معد 2 أ	معد 1 ج	معد 1 ب	معد 1 أ	انعدام التملك (---)
1	0	0	0	0	0	0	دون التملك الأدنى (+--)
2	1	1	1	1	1	1	التملك الأدنى (++)
2	2	2	2	2	2	2	التملك الأقصى (+++)
5	3	3	3	3	3	3	

58 أنيسي في مساراتي رفيق نجاحاتي امتحانات السنة السادسة الثلاثي الأول



5 أربط بسهم بين الصلاة وحكمها.

- |         |       |          |
|---------|-------|----------|
| • الشفع | • فرض | • الفجر  |
| • الظهر | • سنة | • العصر  |
| • الوتر |       | • المغرب |

السند 3: دخلت المسجد وصلت مع المصلين فقرأ الإمام جزءاً من سورة التكوير.

6 أضع علامة (X) أمام المعنى الموجود في سورة التكوير:

- تعالج سورة التكوير حقيقة القيامة.
- تبرز السورة مظاهر إنقلاب الكون يوم القيامة.
- تبرز السورة أن الوحي الذي نزل على سيدنا محمد ليس صحيحاً.

السند 4: عدت بخيالي إلى هذا الشاب بهذه الأخلاق المميزة تعود إلى حسن تربية والديه له.

7 أنتج فقرة أحدّد فيها حقوق الأبناء على الآباء وأنواع العناية التي يجب أن يحظوا بها وأثر هذه العناية في التنشئة.

.....

.....

.....

جدول اسناد الأعداد

معيّار التّميّز	معايير الحد الأدنى						المعايير مستويات التّمكّ
	معد3ب	معد3أ	معد2	معد1ج	معد1ب	معد1أ	
4							انعدام التّمكّ (---)
1	0	0	0	0	0	0	دون التّمكّ الأدنى (+--)
2	1	1	1	1	1	1	التّمكّ الأدنى (++-)
2	2	2	2	2	2	2	التّمكّ الأقصى (+++)
5	3	3	3	3	3	3	

6 أيسبي في مساراتي رفيق نجاحاتي امتحانات السنة السادسة الثلاثي الأول

## الاختبار عدد 2



**السند:** شهر رمضان هو شهر العبادة و البركة. يستعد له والداي كل سنة ليقضى على أحسن الوجوه .  
بعد تناول وجبة السحور توضعاً أبي و أستعد للصلاة أثناءها تلا سورة الفاتحة و ما تيسر من سورة التكوير .

1 أرتب هذه الآيات من 1 إلى 4 :

- - وإذا الموءدة سئلت بأي ذنب قتلت .
- - وإذا البحار فجرت .
- - وإذا الوحوش حشرت .
- - وإذا النفوس زوجت .

2 أعمّر الجدول التالي :

فوائد الصوم	شروط وجوب الصوم
.....	.....
.....	.....
.....	.....

أذكر ثلاث أعذار تبيح الإفطار في شهر رمضان :

..... - ..... - .....

أعجبت كثيرا بما قام به أبي و قررت أن أقتدي به و أنحو منحاه و أقوم بصلواتي لأحظى برضا ربي .

أنيسي في مساراتي رفيق نجاحاتي امتحانات السنة السادسة الثلاثي الأول

3 أذكر حقوق الأبناء على الآباء :

1 مع  
[ ]

.....  
.....  
.....

4 أستدل على ذلك بحديث نبوي شريف :

2 مع  
[ ]

.....  
.....

انتبهت إلى جرح غائر بيد أمي و لمّا سألتها عن سبب عدم شفائه رغم طول المدة أخبرتني أنّ هذا الجرح لم يشف لأنها دائمة الوضوء و هذا ما أّخر شفاؤه .

4 مع  
[ ]

5 ما رأيك في تصرف الأم ؟ .....

أليس هناك حلًا آخر ييسر أمر الوضوء على الأم ؟

[ ]

أنتج فقرة أبين فيها تيسير العبادات على الإنسان و رحمة الله بعباده .

[ ]

.....  
.....

6 ماهي مراحل التيمّم ؟

3 مع  
[ ]

.....  
.....  
.....

7 أكتب الحديث النبوي المبيّن لكيفية التيمّم :

2 مع  
[ ]

.....  
.....

### الاختبار عدد 3



**السند 1:** رافقت أخي الصغير إلى المدرسة وفي الطريق إعترضنا أحد رفاقه يرتدي ملابساً رثة ويحمل حقيبة بالية فحدّجه أخي بنظرات ساخرة بازدراء. فعاتبته ومنعته من مثل هذا التصرف. إعتذر أخي بعد أن فهم خطأه ورجاني ألا أخبر أبي بما حصل حتى لا يغضب منه لأنه كان حريصاً على حسن تربيتنا.

1 أضع علامة (X) أمام الإفادة الصحيحة الدالة على عناية الوالدين بالأبناء.

توفير الآباء للأبناء الرعاية الصحيّة والنفسية والاجتماعية.

تشجيع الآباء لأبنائهم على السخرية من الناس.

تربية الأبناء على الأخلاق الحميدة.

الإنفاق عليهم كل حسب قدرته.

التفجير عليهم في المصاريف.

حرمانهم من الدراسة وإرسالهم للعمل.

2 أكتب الآية الدالة على مظهر من مظاهر عناية الوالدين بالأبناء.

قال الله تعالى: «.....»

«.....»

عند عودة أخي من المدرسة توجّه مباشرة نحو السجادة ليصلي. فسألته إن كان قد توضّأ فأجابني: «ولكنني توضّأت في الصباح». ضحكت وطلبت منه إعادة الوضوء.

3 ماهي نواقض الوضوء؟

أتمم الجدول:

النوافل	الصَّلوات المفروضة
.....	.....
.....	.....
.....	.....

4 أربط بسهم بين الآية ومدلولها عدل الله أو رحمته:

- عدل الله
- إذا المؤودة سئلت بأي ذنب قتلت
- علمت نفس ما أحضرت
- رحممة الله
- كلاً إنها تذكرة

5 أستدلّ على رحمة الله بعباده بآية قرآنيّة.

قال الله تعالى: «.....»  
«.....»

6 أمرنا الله عزّ و جلّ بالصّوم لما فيه من فوائد صحيّة و رويّة .  
هل الصّوم واجب على الجميع ؟

لماذا أباح الله الإفطار للبعض في شهر رمضان؟

أنتج فقرة أبين فيها الفوائد الصحيّة و الروحيّة للصوم.



## الاختبار عدد 1



**السند 1:** في إطار مشروع القسم قرّرنا إنجاز مطوية حول تاريخ البلاد التونسية منذ القرن السادس عشر فقمنا بجمع المعلومات اللازمة.

1 أربط بسهم بين الحدث والتاريخ المناسب:

- |          |                                      |
|----------|--------------------------------------|
| • 1574 م | • استنجد السلطان الحفصي بملك إسبانيا |
| • 1529 م | • هجوم سنان باشا وطرد الإسبان        |
| • 1535 م | • احتلال خير الدين بربروس حلق الوادي |

2 أكتب «صواب» أو «خطأ» :

الصراع الإسباني العثماني على البلاد التونسية من أجل:

- السيطرة على البحر الأبيض المتوسط. ....
- تونس لأنها تعرف إشعاعا اقتصاديا. ....
- موقع تونس الإستراتيجي. ....

كما عرفت البلاد التونسية الهجرة الأندلسية التي أثرت عليها كثيرا في عديد المجالات.

3 أتمم الفراغات بما يناسب:

- أ- هاجر الأندلسيون إلى تونس سنة ..... م فرارا من ملك .....
- الذي طردهم وذلك في عهد ..... الذي رحّب بوجودهم.
- ب - أذكر ثلاث مدن استقرّ بها الأندلسيون بتونس.

4 أثر الأندلسيون في النهوض بالإقتصاد التونسي.  
ما رأيك في ذلك:

• أبين المجالات التي أهتموا بها ودورهم في النهوض بالبلاد :

شهدت أيضا البلاد التونسية ازدهارا في عهد الدولة الحسينية و خاصة في عهد حمودة باشا الحسيني .

5 أربط الشخصية بأهم الإنجازات المحدثة في عهدها .

- تأسيس الدولة الحسينية .
- بناء قشلة العطارين .
- تأسيس مدرسة بئر الحجار .
- تأسيس جامع سيدي محرز .
- تأسيس سوق الباي .
- تقهقر الصناعة .

• حمودة باشا

جدول اسناد الأعداد

معايير التمييز	معايير الحد الأدنى					المعايير مستويات التّمك
	معا 3	معا 2 ب	معا 2 أ	معا 1 ب	معا 1 أ	
معا 4	0	0	0	0	0	انعدام التّمك (---)
2	1	1	1	1	1	دون التّمك الأدنى (+--)
3	2	2	2	2	2	التّمك الأدنى (++-)
5	3	3	3	3	3	التّمك الأقصى (+++)

66 أيسي في مسارتي رفيق نجاحاتي امتحانات السنة السادسة الثلاثي الأول

## الاختبار عدد 2






**السند 1:** في بداية القرن السادس عشر ظهرت قوتان هما الإمبراطورية العثمانية والإسبانية وقد سعتا إلى السيطرة على البحر الأبيض المتوسط.

**1** أرتب مراحل الصراع الإسباني العثماني على البلاد التونسية وأكتب التاريخ المناسب لكل مرحلة:

مع 1

مع 1

مع 1

- تونس أصبحت ولاية عثمانية.  .....
- استنجد السلطان الحفصي بملك إسبانيا  .....
- احتلال خير الدين بربروس لحلق الوادي  .....

من بين أسباب الصراع على البلاد التونسية الأزمة التي عرفت في عهد الدولة الحفصية.

مع 3

**2** ماهي أهم مظاهر هذه الأزمة؟

.....

.....

عرفت البلاد ازدهارا في عهد الدولة الحسينية.

**3** أجيب بنعم أو لا:

مع 2

مع 2

مع 2

- تولى حسين بن علي الحكم عن طريق الوراثة.
- تأسست الدولة الحسينية سنة 1705 م.
- تميّز الدولة الحسينية بإنجازات عديدة في مختلف الميادين

شهدت الدولة الحسينية بايا متميزا عرفت أوج قوتها في عهده.  
من هو؟ ما رأيك في إنجازاته؟

4 أبين كيف ازدهرت الدولة في عهده وماهي الميادين التي شملتها إنجازاته؟

عرف أيضا المجتمع التونسي أزمت عديدة في بداية القرن التاسع عشر.

5 أحدد مظاهر الأزمة في جدول:

مظاهر الأزمة المالية	مظاهر الأزمة الاقتصادية	مظاهر الأزمة السياسية

6 هذه مجموعة من الأحداث أربط بسهم بين الحدث والشخصية المتعلقة بها وتاريخ وقوعه:

التاريخ	الحدث	الشخصية
• 1861 م	• دستور	• علي بن غزاهم
• 1864 م	• عهد الأمان	• محمد الصادق باي
• 1857 م	• إنتفاضة	• محمد باي

68 أنيسي في مساراتي رفيق نجاحاتي امتحانات السنة السادسة ألقاها بالأمس

## الاختبار عدد 3



**السند 1:** نظمت مسابقة بين المدارس وكان من بين الأسئلة المقترحة تاريخ البلاد التونسية في بداية القرن 19.

1) عرفت البلاد التونسية أزمة كبيرة في بداية القرن التاسع عشر.

أضع كل مظهر من مظاهر الأزمة في الوادي المناسب:  
الحكم المطلق - الصراع على السلطة - تدهور الفلاحة - سوء التصرف في  
أموال الدولة - إهمال الفلاحين للأراضي الزراعية - تفاقم الديون.

معد 2

مظاهر الأزمة السياسية	مظاهر الأزمة المالية	مظاهر الأزمة الاقتصادية
.....	.....	.....
.....	.....	.....

معد 2

معد 2

2) أمام هذه الأزمة ظهرت عدّة حركات إصلاحية.

أكمل تعمير السلم الزمني بالتاريخ أو الحدث المناسب.

معد 2 ب



معد 2

معد 2

معد 2

3) أشطب المعلومة الخاطئة:

- هذه الإصلاحات ساهمت في ازدهار البلاد وتقدمها.
- من بنود عهد الأمان التفريق بين السلط الثلاث.
- دستور 1861 حقق فوائد هامة للأجانب.

معد 1

معد 1

معد 1

4 حصلت إنتفاضة بقيادة علي بن غداهم:

نتائجها	أسبابها
.....	.....
.....	.....
.....	.....

5 أبحث عن الخطأ في الفقرة وأصلحه:

• أكد دستور 1881 م على الفصل بين السلط الثلاث فخصّ الباي بالسلطة القضائية وأسندت السلطة التشريعية إلى مجلس الجنایات. أما السلطة التنفيذية فقد أوكلت إلى المجلس الأكبر.

6 عرفت البلاد التونسية عدّة إصلاحات أمام الأزمات المتفاقمة. هل نجحت هذه الإصلاحات؟

• ما رأيك فيها؟

• كيف أثرت هذه الإصلاحات على الوضع بالبلاد التونسية؟

7 أُنيسي في مساراتي رفيق نجاحاتي امتحانات السنة السادسة الثلاثي الأول

## الاختبار عدد 1



**السند:** أنجزت مطوية موضوعها المغرب العربي فجمعت معلومات حول خصوصياته في جميع المجالات.

### 1 أشطب الخطأ:

مع 1

لـ

يقع المغرب العربي شمال جنوب القارة الإفريقية على الضفة الجنوبية

لـ

الشمالية للبحر الأبيض المتوسط على الجناح الشرقي الغربي للعالم الغربي.

لـ

يحدّه شمالا البحر الأبيض المتوسط المحيط الأطلسي وشرقا

بلدان إفريقية مصر والسودان وغربا البحر الأبيض المتوسط

المحيط الأطلسي وجنوبا بلدان إفريقية مصر والسودان.

تمثل مساحة المغرب العربي ثلث نصف مساحة العالم العربي

وخمسة ربع القارة الإفريقية.

مع 2

لـ

### 2 أربط بسهم بين التضاريس والمناخ والغطاء النباتي:

- |          |                |               |
|----------|----------------|---------------|
| • الجبال | • مناخ جاف     | • نبات صحراوي |
| • الهضاب | • مناخ رطب     | • سباسب       |
| • السهول | • مناخ شبه جاف | • غابات       |

لـ

### 3 عدد السكان متفاوت من منطقة إلى أخرى بالمغرب العربي:

ماهي العوامل المساهمة في تفاوت عدد السكان؟

مع 3

لـ

71

أنيسي في مسارقي رفيق نجاحاتي امتحانات السنة السادسة الثلاثي الأول

4 أكتب «صواب» أو «خطأ» أمام كل إفادة:

- إنتاج الحبوب بالمغرب العربي منتظم.
- أكبر منتج للحبوب هو المغرب الأقصى.
- الهضاب أقل أنواع التضاريس إنتشارا بالمغرب العربي.

.....

.....

.....

5 أربط بسهم :

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| • المناطق الجبلية           | • الأزرعات الكبرى           |
| • الجنوب                    | • الأزرعات السقوية          |
| • السهول الساحلية الشمالية  | • الغابات و الأشجار المثمرة |
| • السهول الغربية و الداخلية | • الواحات                   |

6 تتميز التساقطات ببلدان المغرب العربي بعدم الإنتظام الفصلي والسنوي : أذكر إنعكاسات ذلك على القطاع الفلاحي.

• كيف يمكن الحد من هذه الإنعكاسات السلبية؟

جدول اسناد الأعداد

معيار التميز	معايير الحد الأدنى					المعايير مستويات التملك
	مع3	مع2ج	مع2ب	مع2أ	مع1	
مع4						انعدام التملك (---)
2	0	0	0	0	0	دون التملك الأدنى (+--)
	1	1	1	1	1	التملك الأدنى (++-)
3	2	2	2	2	2	التملك الأقصى (+++)
	3	3	3	3	3	
5						

72 أنيسي في مساراتي رفيق نجاحاتي امتحانات السنة السادسة الثلاثي الأول





4 أصلح الخطأ:

• ترتفع الكثافة السكانية بالمغرب العربي بالمناطق الداخلية.



• بلدان المغرب العربي لها إنتاج فلاحي موحد في كل المناطق.



5 أضع علامة (X) أمام الإفادة الصحيحة:

السّهول أكثر أنواع التضاريس انتشارا بالمغرب العربي .

يزيد ارتفاع الجبال كلما انتقلنا من الشرق إلى الغرب .

الفلاحة بالمغرب العربي ذات تخصص إقليمي .

تغطي الصحراء تقريبا  $\frac{1}{2}$  مساحة المغرب العربي .

تركز الزراعات بالمناطق الداخلية .

الإنتاج الفلاحي بالأقطار المغاربية متفاوت .

6 ماهي أسباب التفاوت التي تفسر توزع السكان بالمغرب العربي؟

.....

ما رأيك في ذلك؟ .....

.....

كيف يمكن الحد من هذا التفاوت؟

.....

.....

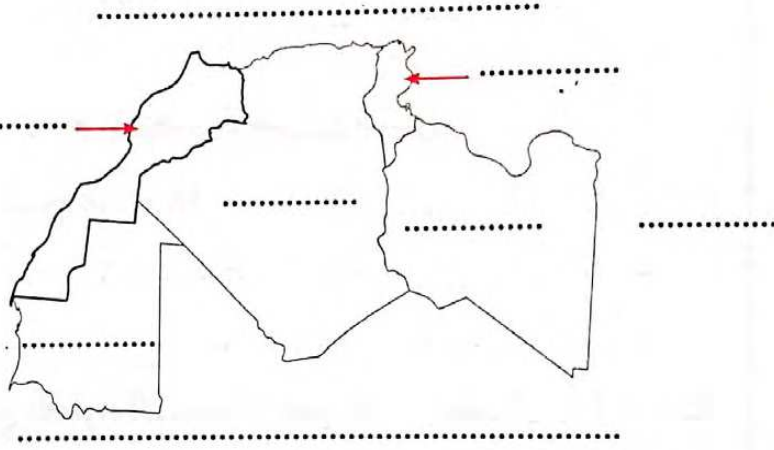
## الاختبار عدد 3



**السند 1:** شاهدت برنامجا وثائقيًا حول المغرب العربي فأثار ذلك فضولي لمعرفة الخصائص الطبيعيّة والبشريّة والفلاحيّة لأقطار المغرب العربي.

**1** أكتب أسماء أقطار المغرب العربي على الخريطة ثمّ أكتب حدود المغرب العربي (شمالا، جنوبا، شرقا، غربا)

معد  
2  
معد  
3  
معد  
4  
معد



**2** أواصل تعميم الجدول بما يناسب:

معد

نوع النبات	المناخ	التضاريس	الجهة
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

معد  
2  
معد  
3

**3** أكمل الفراغ:

معد  
3  
معد  
4  
معد

- تربيّ الأبقار ب..... ل.....
- تربيّ الأغنام و الماعز ب..... ل.....
- تربيّ الإبل ب..... ل.....

4 أكتب «صواب» أو «خطأ» أمام كلّ إفادة:

- لا ينخفض ارتفاع الجبال كلّما انتقلنا من الغرب إل الشرق .
- عدم الانتظام الفصلي و السنوي يعكس على القطاع الفلاحي .
- الحمادة أرض منبسطة و مرتفعة جرداء و صخرية .
- العرق أرض منبسطة و مرتفعة مغطاة بالرمال الصحراوية .

5 أشطب الخطأ:

• توجد مناطق الزراعات الكبرى وإنتاج الحبوب بـ السهول الساحلية الشمالية

السهول الداخلية وتتركز الغابات والأشجار المثمرة بالجنوب

بالمناطق الجبلية الشمالية أما الواحات نجدها في الوسط الجنوب

6 تميّز التساقطات بعدم الانتظام الفصلي و السنوي.

حسب رأيك ماذا ينتج عن ذلك؟

.....  
.....

حسب رأيك ماهي الحلول الممكنة لتجنّب هذه المشاكل و المحافظة على الثروة المائية ؟

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## الاختبار عدد 1



رافقت أبي إلى المغازة لشراء بعض اللّوازم وعند الخروج طلب مني الانتظار قليلا ريثما يستخرج مضمون ولادة من المكتب الموجود بركن في المغازة، فسألته مستغربا: «هل تستخرج المضامين من المغازات يا أبي؟» فأجابني ضاحكا: «لا يا بني، هذه خدمة سريعة لقضاء شؤون المواطنين.»

1. أضع علامة (X) أمام المكان المخصّص لإستخراج المضامين:

المعتمدية  البلدية  الولاية

2. أصنّف الخدمات التي تقدّمها البلدية للمواطن داخل الجدول:

تنظيف الشوارع والسّاحات - وضع التّصاميم للطّرق - مدّ المواطنين  
بوثائق الحالة المدنيّة - إعداد مكتبة للأطفال - مراقبة نقاط بيع الموادّ  
الإستهلاكيّة - احترام التّهيئة العمرانيّة.

ميدان الأشغال العموميّة	ميدان الصّحة	ميدان الإدارة	ميدان الثقافة
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

عرفت البلاد التّونسيّة انتخابات تشريعيّة ورئاسيّة سنة 2014 وهي تستعدّ لانتخابات جديدة وهي الانتخابات البلديّة.

3. اذكر المناسبات التي يتحوّل فيها المواطن إلى مكاتب الاقتراع:

.....  
.....  
.....

4 صل بخط بين كلّ عبارة مما يلي بما يوافقها من خصائص الانتخابات:

- يقوم الناخب بعملية الانتخاب بنفسه .
  - يتم الاقتراع داخل الخلوة .
  - يقوم الناخب باختبار من يشاء من المرشحين دون وساطة.
  - يشارك في الانتخابات جميع التونسيين والتونسيات الذين تتوفر فيهم الشروط المنصوص عليها بالمجلة الانتخابية .
- الانتخاب حرّ
- الانتخاب عامّ
- الانتخاب سرّي
- الانتخاب مباشر

5 أكتب «نعم» أمام من يحق له الانتخاب و «لا» أمام من لا يحق له الانتخاب من بين الأشخاص الآتي ذكرهم:

- أجنبيّ يقيم بالبلاد التّونسيّة .
- عسكري أو عون أمن متقاعد .
- تونسي عمره دون 18 سنة .
- مواطن سجن أكثر من 3 أشهر .

6 تؤدّي البلدية والولاية خدمات جليّة لفائدة المتساكنين. ماهو دور المواطنين نحوهما؟

ماهي الحلول الممكنة لمساعدتهما على القيام بدورهما؟

## الاختبار عدد 2

أنشأت الدولة البلديّات والولايات للشهر على شؤون المواطنين وتوفير المرافق الضروريّة لهم.

1 أتمم الفراغ بما يناسب:

12 مع  
البلديّة ..... تتمتع ب..... و.....

2 أربط بسهم كلّ من البلديّة والولاية بما يناسب من الخصائص:

- 11 مع
- يمكن التفويت في بعض مهامّها للخوَصّ
  - تخضع لإشراف وزارة الداخليّة
  - يدير شؤونها مجلس جهويّ
  - يسيّر شؤونها مجلس بلديّ
  - تنميّ الجهة اقتصاديًّا واجتماعيًّا
  - تمثّل وحدة ترابيّة وإداريّة
- البلديّة
- الولاية

3 أربط كلّ تركيبة بتنظيمها الإداري البلدي:

- 12 مع
- الرئيس - مساعدو الرئيس - المستشارون
  - الكاتب العام للبلديّة - رؤساء اللجان - مساعد رئيس البلدية
  - الكاتب العام للبلديّة - أعوان الترابيّ - العمّال
  - المكتب البلديّ
  - الإدارة البلديّة
  - المجلس البلديّ

4 أعمّر الجدول بواجبات الولاية نحو المواطن:

واجبات إداريّة	واجبات تنمويّة
.....	.....
.....	.....
.....	.....

يوم الانتخابات استعدت أُمي للذهاب للقيام بواجبها الانتخابي فطلبت مني أن أشرح لها سير العملية الانتخابية بوضوح.

5 اذكر مراحل عملية الانتخاب كاملة مرتبة.

- 1 - .....
- 2 - .....
- 3 - .....
- 4 - .....
- 5 - .....
- 6 - .....

سألتي جدتي قائلة: "لماذا يحتاج المواطنون إلى سلطة تمثلهم هل هم غير قادرين على مباشرة تسيير شؤونهم بأنفسهم؟"

6 أجب عن سؤال الجدة موضحاً فوائد الانتخاب وأهميته وخصائصه.

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

جدول اسناد الأعداد

معايير التميز	معايير الحد الأدنى					المعايير مستويات التملك
	معا 3	معا 2 ب	معا 2 أ	معا 1 ب	معا 1	
معا 4	0	0	0	0	0	انعدام التملك (---)
2	0	0	0	0	0	دون التملك الأدنى (+--)
	1	1	1	1	1	التملك الأدنى (+-)
3	2	2	2	2	2	التملك الأقصى (+++)
	3	3	3	3	3	
5	3	3	3	3	3	

80 أنيسي في مساراتي رفيق نجاحاتي امتحانات السنة السادسة



## الاختبار عدد 3

**السند 1:** المؤسسات العموميّة مثل البلديّة والولاية لها حقوق وواجبات ومن واجباتها تقديم خدمات للمواطنين ولذا يجب على المواطن المساهمة في مساعدتها على القيام بمهامها على أحسن وجه.

1 أكتب «نعم» أو «لا» أمام كلّ إفادة:

- 11 مع
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- ينتفع بخدمات الولاية سگان الولايات المجاورة
  - تنقسم الولاية إلى معتمديات وكل معتمدية إلى عمادات
  - البلديّة إدارة محليّة تبعث في منطقة تعدّ أكثر من 5000 ساكن
  - يدير شؤون الولاية المجلس البلديّ
  - يشرف المجلس الجهوي على المشاريع المنجزة
  - يجب المحافظة على المكاسب الوطنيّة

2 أربط كلّ لافتة بما يناسبها:

- 12 مع
- .....
- .....
- .....
- الكاتب العامّ للبلديّة
  - رئيس البلديّة
  - مساعد رئيس البلديّة
  - عون التراتيب
  - عضو منتخب
  - موظّف معيّن

3 أكتب أمام كلّ معلومة «واجب الولاية» أو «واجب المواطن».

- 13 مع
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- يساهم في التنمية الجهويّة.
  - توفّر مواطن شغل، بعث حضائر عمل.
  - يحافظ على المكاسب .
  - تثير المناطق الريفيّة وتجهّزها بمسالك وطرقات.
  - تنعّهد الطرقات خارج المناطق البلديّة .
  - تبعث مراكز صحيّة بالرّيف .

4 كيف يمكن أن تكون العلاقة بين المواطن والإدارة سواء «البلدية» أو «الولاية» ولماذا؟

مع 4

□

ماهو موقفك من شخص يضع أوساخا وموادا مستعملة في الطريق؟  
علل إجابتك.

□

5 أكمل بما يناسب:

أذكر أنواع الانتخابات و الغرض منها :

مع 3 ب

□□□

□

شروط الناخب :

□□□

6 أرتب عملية الإنتخابات بكتابة الأرقام من 1 إلى 6.

□ - وضع الورقة داخل الصندوق .

□ - تناول ورقة تصويت عن كل قائمة مترشحة .

□ - مغادرة مكتب الاقتراع بعد استرجاع وثيقة الهوية .

□ - وضع الإصبع في الحبر المخصّص للغرض .

□ - الدخول إلى الخلوّة و اختيار القائمة .

□ - الاستظهار بما يثبت الهوية .

مع 1 ب

□□□

□□□

82 أنيسي في مساراتي رفيق نجاحاتي امتحانات السنة السادسة الثلاثي الأول

Examen du 1 er trimestre :  
Epreuve n° 1



Je lis le texte. c1 c5

Un homme distrait

Monsieur Hubert entre dans le magasin de madame Michu.

«Bonjour. chère madame.

- Bonjour monsieur, vous désirez?

- Oh ! Madame. je suis désolé. J'ai cassé mes lunettes.

De bonnes vieilles lunettes que j'avais depuis cinquante ans.

De vraies lunettes sans branches, comme on en faisait autrefois !

- Je crois deviner, monsieur, vous cherchez à remplacer vos anciennes lunettes.

- C'est ça, mais je veux surtout des lunettes pas trop chères.

- En somme, vous voudriez des lunettes bon marché.

- Tout à fait. Et pas avec des verres teintés, comme on en fait aujourd'hui, c'est trop laid.

- Je comprends très bien : vous voudriez des lunettes bon marché avec des verres ordinaires.

- Bien entendu, je n'accepterai pas de bordure en plastique : je ne veux pas ressembler à un clown...

- Parfait, parfait ! En définitive, vous voulez des lunettes bon marché avec des verres ordinaires et une fine monture métallique.

- C'est ça même ; il me faudra aussi un boîtier solide pour les ranger.

- Je résume: vous cherchez des lunettes bon marché, avec des verres ordinaires, une monture métallique et un étui rigide.

- Vous m'avez très bien compris, madame.

Montrez-moi, s'il-vous-plait ce que vous avez dans le genre.

- Ah ! Mais cher monsieur, c'est que vous êtes ici dans un magasin de chaussures.

- Oh ! Excusez-moi, vous savez, sans lunettes... Pensez-vous que dans le magasin à côté je pourrais trouver ce que je veux ?

- Demandez toujours. C'est une excellente poissonnerie!».

D'après G.Rémond

1 J'écris vrai ou faux:

- Monsieur Hubert est entré dans un magasin de chaussures.
- Les lunettes de Monsieur Hubert sont très anciennes.
- Monsieur Hubert est entré chez l'opticien.

□ □ □ □ c 2  
.....  
.....  
.....

2 J'écris vrai ou faux:

- Monsieur Hubert sait qu'il est chez une marchande de chaussures
- Je relève la phrase qui le dit : .....

□ □ □ □ c 4  
.....

3 Va-t-il trouver ce qu'il cherchait dans le magasin à côté?

Pourquoi?

.....  
.....  
.....

□ □ □ □ c 4

4 Comment sont les lunettes que veut acheter Monsieur Hubert ?

Décris les : Il veut des lunettes : .....

.....  
.....

□ □ □ □ c 3

5 Je cherche dans le texte des mots ayant le sens contraire.

Je cherche des lunettes très cher † .....

C'est trop beau † .....

Une monture souple † .....

□ □ □ □ c 3

6 Je barre ce qui est faux

- La marchande de chaussures a beaucoup de sang froid.
- Monsieur Hubert s'est trompé de magasin parcequ'il n'a pas de lunettes.
- Monsieur Hubert veut des lunettes en plastique.

□ □ □ □ c 2

7 Que feras tu si tu étais à la place de la vendeuse de chaussures? □ □ □ □ c 1

.....  
.....  
.....

Examen du 1 er trimestre :  
Epreuve n° 2



Je lis le texte.

ل ل ل ل c1 ل ل ل ل c5

Les grandes vacances viennent de commencer. Je ne sais pas quoi faire. Je n'ai pas d'amis. Alors j'aide papa à la librairie. Qu'est-ce que je fais? Pas grand chose. Je n'aime pas la lecture. Il m'a interdit de ranger et même de toucher quoi que ce soit. Il paraît que le papier ne me résiste pas. C'est vrai que j'aime déchirer les livres, bien entendre le bruit d'une feuille en train de se déchirer. C'est beau comme un morceau de musique. Alors je guette les voleurs. C'est la seule chose qui m'amuse dans la librairie. Mais je les laisse faire. Ça fait un livre de moins. En général papa détecte les voleurs au moment où ils pénètrent dans le magasin.

La plupart du temps, je surveille les lecteurs. Je les connais tous. Ils ont leurs habitudes.

Il y a ceux qui n'arrivent pas à se décider. Ils prennent. Ils reposent. Ils reprennent. Finalement ils remettent le livre à sa place. Souvent ils repartent les mains vides.

J'ai une cachette dans le fond de la boutique.

Personne ne peut me voir. Je suis un espion, Sur un cahier, je marque les moindres détails de ce que j'observe sur ses clients et leurs comportements. Au bout d'un moment, je montre à papa ce que j'ai collecté comme informations. Il est stupéfait et ébahi.

Il me propose même de continuer mon espionnage pour pouvoir ramasser plus de détails et pourquoi pas les publier dans un livre. Je souris et je dis:...

1 J'écris vrai ou faux:

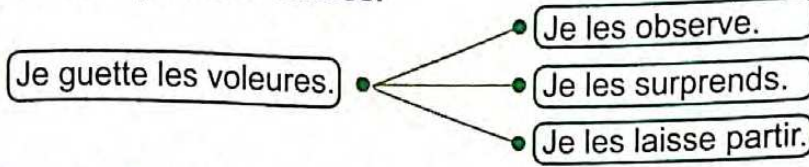
- Le petit enfant adore la lecture.
- Le libraire veut faire de son fils un écrivain.
- Le libraire défend à son fils de ranger les livres.

ل ل ل ل c2

2 A la fin du texte le père est étonné de ce que fait son fils. Relève la phrase qui le montre. c 4

.....  
.....

3 Je barre l'explication fausse. c 3



4 Je cherche dans le texte un mot qui a le même sens que «étonné», «camarade», «toujours» c 3

étonné = .....

camarade = .....

toujours = .....

5 Je réponds aux questions. c 2

a) Est-ce que l'enfant dénonce les voleurs lorsqu'il les surprend voler? Pourquoi? Relève la phrase qui le montre.

.....  
.....

b) Que fait l'enfant dans sa cachette?

.....

c) Que contient le livre que le père veut publier pour son enfant?

.....  
.....

6 Je complète le texte: c 6

Que peut dire l'enfant à son père?

.....  
.....

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	de 0	de 0
+ maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0,5 à 2	1 à 2	à 3	à 2
++ maîtrise minimale	2,5	1	2,5	2	note attribuée	
+++ maîtrise maximale	2,5 à 3	3,5 à 4	3 à 4	3 à 4		

Total : ...../20

Examen du 1 er trimestre :  
Epreuve n° 3



Je lis le texte. □□□ c1 □□□ c5

LA PEAU NOIRE

Je m'appelle Amadou. Ils ont dit que j'avais la peau noire. Ils ont ri et ils se sont enfuis. Ils n'ont pas voulu que je joue avec eux. Ils ont dit que je venais d'ailleurs, qu'ils ne voulaient pas de moi dans leurs jeux. Ils ont dit: ceux qui ont la peau noire sentent mauvais, et aussi: retourne chez toi, sale nègre. Alors j' ai pleuré, Eux, ils riaient. Où est, chez moi? Je suis né ici en France je n'ai pas demandé à venir. Ils riaient, et j'ai voulu me battre avec eux. Ils ont dit: on ne se bat pas avec une peau noire. Ils se sont enfuis. Une fille s'est approchée. Elle souriait. Elle a essuyé les larmes sur mes joues avec sa main. Elle était si jolie, avec ses grands yeux verts et ses cheveux blonds. Elle sentait si bon, peut-être à cause des fleurs dans ses tresses. Elle a dit : ne fais pas attention à eux, ce sont des petits, ils sont bêtes. j'ai douze ans. Je m'appelle Marie . Elle a pris ma main; je me sentais tout intimidé. Je n'avais plus envie de pleurer. Elle a dit : viens près de la rivière. Nous y sommes allés. Il y avait des bateaux. On a lancé des pierres dans l'eau, à celui qui les jetterait le plus loin. Au début, j'ai fait bien attention à ne pas les lancer trop fort pour ne pas la vexer. Puis j'ai oublié, et mes cailloux sont allés loin, loin, presque sur l'autre rive. Elle a dit : tu es drôlement fort.

Ensuite, nous avons cueilli des fleurs. Je me sentais bien. Puis elle m'a posé une question bizarre et qui ne reflètent pas ce qu'elle venait de faire avec moi : est ce vrai que tous les noirs sentent mauvais? En écoutant cette dernière question, je me suis effondré et j'ai eu de nouveau, envie de pleurer. Ce qu'a dit la blonde m'a fait beaucoup de peine mais je demeure l'adorer.

D'après Christian LÉOURIER

1 J'ecris vrai ou faux:

- Les enfants refusent de jouer avec l'enfant à peau noire.
- La blonde n'aime pas jouer avec Amadou.
- Amadou est très fort.

..... c 2

.....

.....

.....

..... c 4

2 Où est né Amadou?

Relève l'expression qui le monre.

.....

3 Je réponds.

Où jouent Amadou et la petite blonde?

.....

A quoi jouent-ils?

.....

Pourquoi Amadou ne lance-t-il pas les cailloux trop fort?

.....

4 J'écris vrai ou faux.

Amadou n'a pas changé son avis à propos de la blonde.

Ja relève la phrase qui le dit.

.....

5 Je cherche dans le texte le contraire des mots soulignés.

• J'habite ici.

J'habite .....

• Les fleurs sentent bons.

Les déchets ménagers sentent .....

• La blonde s'est éloignée.

La blonde .....

6 Remplace le mot par un autre qui a le même sens.

• Puis, elle m'a posé une question bizarre .....

• Elle m'a fait beaucoup de peine .....

• La blonde est si jolie .....

7 Que peux tu dire à ses enfants racistes pour changer leurs comportements avec les enfants de couleur noire?

..... c 6



Examen du 1 er trimestre :  
Epreuve n° 1



Sujet: ل ل ل ل c 1

Tu aimes beaucoup les animaux et tu rêves être fermier mais tes parents s'opposent . Tu essaies de les convaincre . Imagine le dialogue qui s'est déroulé entre vous .

ل ل ل ل c 1

ل ل ل ل c 2

ل ل ل ل c 3

ل ل ل ل c 4

ل ل ل ل c 5

ل ل ل ل c 6

ل ل ل ل c 7

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux					Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	0	de 0	de 0
+ maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 1	0,5 à 1	0,5 à 1	0,5 à 1	0,5 à 1	à 3	à 2
++ maîtrise minimale	2,5	1	2,5	2	2		
+++ maîtrise maximale	2,5 à 3	2 à 2,5	2,5 à 3,5	2,5 à 3	2,5 à 3	note attribuée	

Examen du 1 er trimestre :  
Epreuve n° 2



Sujet: ل ل ل ل c1

Tu utilises l'ordinateur de ton frère pour .....  
Tu le fais tomber sans le faire exprès. Raconte l'histoire sans oublier  
d'intégrer un court dialogue.

ل ل ل ل c1

ل ل ل ل c2

ل ل ل ل c3

ل ل ل ل c4

ل ل ل ل c5

ل ل ل ل c6

ل ل ل ل c7

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux					Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	0	de 0	de 0
+ maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 1	0,5 à 1	0,5 à 1	0,5 à 1	0,5 à 1	à 3	à 2
++ maîtrise minimale	2,5	1	2,5	2	2	note attribuée	
+++ maîtrise maximale	0,5 à 1	0,5 à 1	0,5 à 1	0,5 à 1	0,5 à 1		

Total :...../20

90 أنيسي في مسارتي رفيق نجاحاتي امتحانات السنة السادسة الثلاثي الأول

Examen du 1 er trimestre :  
Epreuve n° 3



Sujet: □□□ c1

En rentrant de l'école tu rencontres un petit noir les larmes aux yeux. De vilains garçons se moquent de sa couleur .Tu intervies pour l'aider. Raconte son histoire sans oublier de dire ce que tu as fait .

□□□ c1

□□□ c2

□□□ c3

□□□ c4

□□□ c5

□□□ c6

□□□ c7

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux					Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	0	de 0	de 0
+ maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 1	0,5 à 1	0,5 à 1	0,5 à 1	0,5 à 1	à 3	à 2
++ maîtrise minimale	2,5	1	2,5	2	2		
+++ maîtrise maximale	0,5 à 1	0,5 à 1	0,5 à 1	0,5 à 1	0,5 à 1	note attribuée	

Total :...../20

Examen du 1 er trimestre :  
Epreuve n° 1



I- Grammaire

7,5

1 Je remplace les noms propres par des noms communs .

2

- Mr Martin examine ses malades minutieusement .

.....

- Bobby aboie très fort en entendant Minet miauler .

.....

Tôt le matin, Mr Georges ouvre son garage et commence à réparer les voitures de ses clients .

.....

2 Je complète par le pronom personnel qui manque

2/2

..... a bien révisé ses leçons.

..... avons acheté une très belle voiture.

..... est tombée en jouant à la bicyclette.

..... ont été sages.

3 Je souligne les adjectifs et j'écris au dessous attribut ou épithète: 1,5

Mon oncle veut vendre sa belle voiture rouge. Des acheteurs viennent de

.....

tous côtés avec hâte. Mais les prix proposés ne sont pas satisfaisants.

.....

4 Je complète par un déterminant possessif ou un déterminant démonstratif

2

L'agent de police dit à Madame Durant : ..... voiture est mal garée.

Regardez ..... voiture rouge est bien garée.

J'ai perdu ..... portable.....mère me promet de m'acheter un

autre plus performant.



## II- Conjugaison

(7,5)

1 Je complète par le verbe de la marge au temps qui convient: 3

- |         |  |
|---------|--|
| être    | Hier tu.....tout pâle mais aujourd'hui                   |
| avoir   | tu.....bonne mine.                                       |
| inviter | Demain le directeur.....les parents d'élèves turbulents. |
| être    | Paul.....fatigué parce qu'il a fait beaucoup de sport.   |
| être    | Dans une semaine je.....à Istamboul                      |
| passer  | je.....de bonnes vacances.                               |

2 Transforme les phrases suivantes en écrivant les verbes soulignés à l'impératif: 2

- Vous devez faire vos devoirs avant de dormir.  
Ma mère nous dit : .....
- Le médecin me dit tu dois prendre ces comprimés 3 fois par jour.  
Le médecin dit : .....
- Le vétérinaire conseille les fermiers de vacciner les vaches.  
Le vétérinaire dit : .....
- Maman prie son fils de ne pas salir ses vêtements neufs.  
Maman dit : .....

3 Réécris les phrases suivantes au singulier: 2,5

- Nous serons très attentifs, nous aurons de bonnes notes.  
.....
- Les fermiers ont ramassé la récolte des olives. Demain, ils seront tôt à l'huilerie pour vendre leurs olives .  
.....  
.....
- Vous avez été sages .  
.....



Dictée N° : 1

15.

Aline est ..... à Marseille. Elle ..... son chemin.....

- Où se trouve l'immeuble 11 rue du port, madame?

- Tu prends la ..... des fleurs. Tu vas tout droit, tu trouves la rue

Charles Dégaule. Tu tournes ..... et tu es ..... à

l'endroit que .....

- Merci madame vous ..... très gentille.

Examen du 1 er trimestre :  
Epreuve n° 2



I- Grammaire

[ 7,5 ]

1 Complète par les déterminants démonstratifs: [ 2 ]

- .....élève a beaucoup de stylos dans sa trousse.
- .....fenêtres sont toujours fermées mais .....porte s'ouvre de temps à autre.
- .....journaliste suit toujours le cortège présidentiel.

2 Je complète par le déterminant possessif qui manquent : [ 1,5 ]

- Papa cherche longuement ..... clés . Il les trouve enfin dans ..... poche .
- Les pompiers mettent ..... casques sur ..... têtes avant chaque intervention .

3 J'enrichis les noms soulignés par des adjectifs qualificatifs: [ 2 ]

- Béatrice a acheté un ..... vélo .....
- Au zoo, ce ..... tigre est enfermé dans une ..... cage.

4 Je remplace les pronoms personnels par des noms communs ou des noms propres:

- Ils sont au paturage.  
.....
- Elle soigne les blessures et fait des piqûres.  
.....
- Il fait des grimaces et mange des bananes.  
.....
- Il souhaite joyeux anniversaire à son père.  
.....



## II- Conjugaison:

7,5

1 Transforme ces phrases pour utiliser l'impératif: 2

- La mère dit à ses deux enfants de finir leurs devoirs et d'aller chercher du pain.

.....  
.....

- La mère va sortir. Elle demande à son fils d'être sage et de ne pas faire de bêtises.

.....  
.....

2 Récris les phrases correctement en changeant le terme temporel: 2,5

- Il n'a pas pitié du chat. Il le torture longuement.

Hier il.....

Nous avons visité le cirque. Nous avons aimé beaucoup le clown.

Aujourd'hui .....

Nous sommes très fort pour surmonter les difficultés.

Plus tard .....

.....

3 Je complète par le verbe être ou avoir au temps qui convient: 1,5

- Demain nous.....en vacances, nous.....beaucoup de temps pour jouer.

- Hier Isabelle.....sage. Son père lui a offert une poupée.

4 Je complète par le verbe de la marge au temps qui convient: 1,5

être

- Aujourd'hui mes parents.....heureux.

terminer

- Hier le maçon.....les travaux d'entretien de la maison.

commencer

- Demain les peintres .....à faire les retouches.





Dictée N° : ٢

5./

Un soir au.....de se.....table.

On s'aperçoit qu'il n'y a ..... une goutte d'eau potable à la maison.

Mes parents sont inquiets.

- Si vous voulez, j'irai en....., dit mon frère. Et.....qu'il prend  
l'argent ..... va à l'épicerie voisine. Mais en dépassant le seuil de la maison; il  
s'est arrêté ..... la porte; il est surpris par le temps qu'il fait.....

Examen du 1 er trimestre :  
Epreuve n° 3



I- Grammaire

7,5

1 Evite la répétition en remplaçant le mot souligné par un pronom personnel: 1,5

• Le petit chat miaule. Le petit chat a faim.

• Les infirmières sont autour du blessé. Les infirmières lui soignent ses blessures.

• Mon frère et moi sommes en stade. Mon frère et moi regardons un très beau film.

2 Je complète par un nom propre : 2

• J'ai visite ..... la capitale de la ..... et j'ai admiré beaucoup la Tour Eiffel .

• Le chat ..... court derriere la souris ..... il veut la dévorer .

3 J'enrichis les mots soulignés par des adjectifs qualificatifs: 2

• Le.....garçon bat toujours ses ..... amis

• Patrice aime cueillir les ..... fleurs .....

4 Complète le paragraphe suivant par des déterminants démonstratifs - ou possessifs: 2

• ..... appartement est magnifique ..... chambres sont grandes et bien aérées ..... cuisine est vaste.



## II- Conjugaison: [ 7,5 ]

### 1 Réécris les consignes à l'impératif: [ 2 ]

• Nous devons prendre soin des plantes et nous devons les arroser régulièrement.

.....  
.....

• Vous devez ramasser vos affaires avant de sortir.

.....

• Tu ne dois pas salir tes vêtements.

.....

### 2 Ecris les verbes entre parenthèses au passé composé: [ 2 ]

• On (trouver).....ces médicaments dans toutes les pharmacies.

• Mes amis et moi (échanger) .....nos jeux.

• Le fleuriste (avoir) .....une jolie boutique.

• Tu (tomber).....de ton vélo.

### 3 Barre le verbe mal écrit: [ 1,5 ]

Il y a un mois, nous (sommes / avons été / être) à Tozeur,

Nous (avons eu / aurons / auront) beaucoup de chance nous avons pu nous

(promenons / promener) dans les palmeraies.

### 4 Ecris les phrases en changeant le temps: [ 2 ]

• Maurice et Sébastien ont commencé tôt leur travail .

Demain Maurice et Sébastien.....

• Nous avons échangé nos jouets.

Maintenant, nous .....

• Dans une semaine nous serons à Paris et nous passerons de bonnes vacances.

• Il y a une semaine nous.....à Paris et nous

..... de bonnes vacances.



Dictée N° : 3

5.

Le matin, Charlotte arrive.....en retard. Ses cheveux.....mal peignés et ses habits sont tous de travers.

La maîtresse n'est pas contente . Elle lui a dit:

- Ecoute Charlotte ça ne peut.....durer comme ça.....la rentrée tu es tous les jours en retard. Je te préviens, la prochaine fois tu iras directement ..... monsieur le directeur avant de venir .....

Mes .....et moi .....que la maîtresse n'est pas..... avec Charlotte.

100 أنيسي في مساراتي رفيق نجاحاتي امتحانات السنة السادسة الثلاثي الأول

Scanned by CamScanner

## Lecture

### 1) Lecture vocale:

Lire les textes une lecture expressive rapide en respectant la ponctuation forte, en réalisant les liaisons et les enchainements obligatoires.



### Lecture compréhension:

Maman installe bébé sans son petit siège à l'arrière, Elle s'assied à l'avant et attache sa ceinture de sécurité. Elle démarre :

- Où est maman? .....
- Où installe-t-elle bébé? .....
- Que fait la maman avant de demarrer? .....

Rayen voulut courir, mais ses pieds se prirent dans la serviette. Il tomba par terre, le nez dans le sable humide,

- Où sommes-nous? .....

Marylou lave son bol et demande à sa maman s'il est l'heure de partir à l'école.

- Dans quelle pièce de la maison est Marylou?.....
- Que fait Marylou avant de poser une question à sa maman?

- Que va répondre la maman?.....

Assia et son père sont entrés dans la salle. De nombreuses personnes étaient déjà installées. Ils se sont assis et une dame leur a vendu une glace pendant la publicite. Puis la lumière s'est éteinte.

- Où sont-ils?.....
- Pourquoi la lumière s'éteint?.....

Ce matin, tout le monde cherche notre chat qui a disparu. Soudain, ma soeur, debout devant la porte de la maison, entend un miaulement semblant venir du ciel. Papa a compris, il a déjà posé l'échelle contre le mur de la maison pour grimper tout là-haut sur les tuilles.

- Où le chat s'est-il réfugié? .....
- Qui a trouvé le chat? .....
- Qui va monter chercher le chat?.....

Chauffeur crie: «En voiture!» et tous les enfants de sixième B s'installent sur les sièges de l'autobus. Vingt minutes plus tard, ils sont déjà prêts à sauter dans l'eau.

Rèponds aux questions et donne une justification à ta réponse  
Où sont allés les élèves de la 6 ème B?

• .....  
la phrase.....  
Comment sont ils allés?

• .....  
la phrase .....  
Quel âge ont les enfants?

• .....  
l'indice.....  
Combien dure le voyage?

• .....  
l'indice.....

Forme des paires en assochant chaque mot avec son contraire :

l'été | le rêve | l'enfer | échouer | l'hiver | le repos | le paradis |  
le travail | le début | la réalité | la fin | réussir.

.....  
.....

Dans chaque liste de synonymes, il y a un intrus. Barre-le.

- 1 - enfant - gamin - gosse - mère
- 2 - Recommencer - répéter - refaire - reproduire
- 3 - Étonner - surprendre - stupéfier - adorer

Souligne les deux mots synonymes d'une couleur et l'antonyme d'une autre couleur

- 1 - glacé - gelé - brûlant
- 2 - courageux - lâche - intrépide
- 3 - précis - flou - clair

## Production écrite

Le chinois arrive en France. Il s'installe

- 1 Enrichis ces deux phrases pour parler d'un chinois qui débarque en France en utilisant des mots indiquant le temps - le lieu - et en introduisant des adjectifs.

.....  
.....  
.....

- 2 Mets en ordre les phrases suivantes pour avoir un texte:

- Je le tiens par la main.  
 L'aveugle me remercie infiniment  
 J'ai aperçu un nom voyant qui cherche à traverser la chaussée  
 En rentrant de l'école  
 Je le fais passer à l'autre côté de la chaussée

- La situation finale est la phrase?

.....

- Enrichis la avec des paroles de l'aveugle.

.....  
.....  
.....

- 3 Lis les répliques suivantes:

- Aidez moi Aidez moi!  
• Qu'as tu, petit chinois?  
• Ce méchant garçon essaie de m'arracher mon portable.  
• Le voilà parti, ne te soucie pas...



Par une belle journée printanière, je rentre du supermarché chargé d'un grand sac rempli de commissions quand tout à coup j'ai entendu un enfant demander secours. J'ai posé mon couffin et je le rejoins heureusement le vilain garçon qui a voulu arracher le portable du petit chinois s'est enfui.

4 Réécris ce paragraphe en intégrant les répliques citées et essaie de terminer le récit pour dire comment s'est terminée la scène.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Langue

### 1 J'écris convenablement le verbe:

- Quand vous (terminer).....de remplir le cageot de fruit vous le porterez au chef.
- Aujourd'hui nous (être) ..... en classe. Demain nous (être) ..... en vacances, nous (avoir)..... le temps pour nous amuser.

### 2 Ecris les verbes à l'impératif.

finir	venir	aller	être	avoir

### 3 Je complète par a, as ou à.

- Le petit voyageur ..... soif. Il demande ..... l'hôtesse de lui apporter un verre d'eau.
- Si tu ..... envie de voyager. Ne prends jamais le vieux train.

### 4 Complète les phrases par des adjectifs et écris épithète ou attribut sous l'adjectif.

- Pascal est .....
- Ces garçons semblent .....
- Mon ..... ami est toujours ..... avec ses parents.
- Mes grands-parents ont l'air .....

**5** Complète:

- Le petit chien est tout noir. Il est méchant.
- Les petits chiens .....
- Demain Patrice et Emanuelle seront chez leur oncle.
- Aujourd'hui .....
- Ce costume est plus beau que le tien.
- Ces costumes .....

**6** Je complète par des déterminants démonstratifs et possessifs .

- ..... fille est ..... meilleure amie . Elle partage avec moi  
..... livres ..... cahiers et même ..... goûter .  
..... amitié est très forte . Nous essayons toujours de la conserver .

**7** Réécris les phrases suivantes en changeant le temps de la phrase .

- Mon petit ami est sage, il a une bonne récompense . Sa maman lui donne une tablette de chocolat .
- Demain, mon petit ami .....
- Hier mon petit ami .....

**8** Complète les phrases par des noms propres.

- J'habite à .....
- ..... arrive tôt à l'école
- Monsieur ..... aime m'accompagner à la chasse

**9** Je complète par: ce - cette - ces - cet.

- ..... appartement se trouve au rez-de-chaussée.
- Paul joue avec ..... garçons.
- ..... fille est toujours imprudente.

Examen du 1 er trimestre :  
Epreuve n° 4



Je lis le texte.

ل ل ل ل ل c 1 ل ل ل ل ل c 5

Jonathan un petit américain, vient d'être embauché, comme apprenti au Fast Burger, un établissement de restauration rapide, pour un contrat à durée déterminée de trois mois .

Après des études en restauration , Jonathan, même s'il a déjà effectué des stages, découvre l'univers particulier du « fast food » et son organisation très précise . En tant qu'apprenti il occupera, suivant les jours, des postes de travail différents. Selon les consignes du patron, il pourra être tantôt affecté à l'aire de servir ou à l'aire de production . Là; il pourra aussi bien être préposé à la préparation des boissons, des frites, ou des sandwiches .

Il doit donc se mettre au courant des différentes tâches et des règles à respecter pour chacun de ces postes de travail . Il peut s'aider d'un petit guide que lui a remis son chef; il essaie d'en mémoriser tous les aspects pour être « au top » lors de sa prise de fonction .

Le restaurant où Jonathan va travailler propose à la fois un service traditionnel au comptoir avec possibilité d'emporter ou de consommer sur place, et un drive où l'on commande depuis sa voiture puis aller pour récupérer sa commande dans un quart d'heure au maximum .

Les jours ordinaires, il y a une moyenne de 250 clients mais le mercredi et samedi c'est le top et il y a souvent 400 clients .

L'établissement ouvre de 10 h à 23h . Jonathon travaillera selon les jours en «open» de 9h à 16h30 ou en «close» de 16h30 à 23h30 .

1 J'écris «vrai» ou «faux». ل ل ل ل c 2

- Jonathan a déjà travaillé dans beaucoup de restaurants .
- Le restaurant où va travailler le petit américain a beaucoup de clients .
- Pour prendre sa fonction, l'apprenti doit passer par des postes de travail différents .

2 Deux grandes aires où pourra être affecté Jonathan . ل ل ل ل c 2

Lequelles ? .....

3 J'écris «oui» ou «non». ل ل ل ل c 4

- Ce fast food ne travaille qu'au service traditionnel .

Relève la phrase qui le dit :

.....  
.....

4 Cherche dans le texte le synonyme de : ل ل ل ل c 3

- embaucher = .....
- affecter = .....
- apprendre par coeur = .....

5 Dans le texte il y a beaucoup de mots anglais . ل ل ل ل c 3

Relève trois et donne leurs sens :

.....  
.....

6 Que fait Jonathon pour bien maitriser tous les aspects de son nouveau boulot ? ل ل ل ل c 4

.....  
.....

7 Les americains ont inventé un nouveau service . Le quel ?

A ton avis, pourquoi l'ont ils inventé ? ل ل ل ل c 6

.....  
.....

Trimestre

1

Production écrite

Examen du 1 er trimestre :  
Epreuve n° 4



Sujet: ل ل ل ل c1

Depuis longtemps, tu rêves d'être .....  
Décris ce métier et énumère ses avantages et ses inconvénients.

ل ل ل ل c1

ل ل ل ل c2

ل ل ل ل c3

ل ل ل ل c4

ل ل ل ل c5

ل ل ل ل c6

ل ل ل ل c7

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux					Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	0	de 0	de 0
+ maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 1	0,5 à 1	0,5 à 1	0,5 à 1	0,5 à 1	à 3	à 2
++ maîtrise minimale	2,5	1	2,5	2	2	note attribuée	
+++ maîtrise maximale	2,5 à 3	2 à 2,5	2,5 à 3,5	2,5 à 3	2,5 à 3		

Total : ...../20

أنيسي في مساراتي رفيق نجاحاتي امتحانات السنة السادسة الثلاثي الأول

110

Examen du 1 er trimestre :  
Epreuve n° 4



I- Grammaire

[ 7,5 ]

1 Remplace les noms propres par des noms communs. [ 1,5 ]

• Monsieur Patrick examine minutieusement les bébés .

.....

• Bobby aboie toute la nuit.

.....

• Monsieur Sébastien aime beaucoup ses élèves.

.....

• Tom court derrière Jerry, il veut le dévorer.

.....

2 Complète ces phrases par des déterminants démonstratifs : [ 1,5 ]

..... apprenti mécanicien arrive tôt le matin au garage .

..... grand magasin est ouvert . alors que .....

épicerie est fermée .

3 Relève les adjectifs et classe les dans le tableau ci-dessous. [ 2,5 ]

Papa entre à la maison, a l'air fatigué. Une grande nouvelle l'attend.

Mon frère aîné a eu son bac avec une forte moyenne. Il est très ravi.

Adjectif qualificatif attribut	Adjectif qualificatif épithète

4 Ecris la phrase suivante au pluriel. [ 1,5 ]

Ce magasin ferme sa porte le dimanche.

.....

.....



## II- Conjugaison

5

1 J'écris le verbe «être» ou «avoir» au temps qui convient.

2

- Mon frère ..... 18 ans le mois prochain.
- Dimanche dernier, mon frère et moi ..... beaucoup de problèmes.
- Mon frère ..... parmi les invités de l'émission de Naoufel samedi prochain; mes parents ..... avec lui.

2 Réécris les consignes à l'impératif.

2

Tu ne dois pas jouer sous la pluie.

.....

Vous ne devez pas laisser ce médicament à la portée des enfants.

.....

Tu dois mettre ton manteau car il fait froid.

.....

Nous devons être attentifs!

.....

3 Ecris au futur les phrases suivantes

2

Je m' (amuser) ..... beaucoup en regardant ce film.

Isabelle (être) ..... parmi les lauréats.

Isabelle (inventer)..... un robot qui fera tout ce qu'on lui (demander)

..... dit Paul .

4 J'écris les verbes convenablement:

2

- Il y a un mois, papa (donner)..... la demande de candidature au concours au directeur .

- La veille, les habitants (être) ..... surpris par une pluie torrentielle.

- Il est midi, nous (ranger) ..... nos affaires et nous (quitter)

..... la classe.





Dictée N° : 4

5

Je ..... anglais. Ma famille ..... moi habitons à Paris en France  
..... un an. Je vais à l'école française. Je parle ..... le français,  
mais la grammaire c'est .....  
J'apprends ..... parce que je lis ..... en français. Mes amis  
..... aimables avec moi, ils ..... beaucoup à m'intégrer .....  
la société française.

# Test 1



## I- Reading Comprehension (6 marks):

Hi! My name is Amel. I am Tunisian. I am twelve years old. I am a pupil in a primary school. I am in the sixth form. I am tall and slim. I play basketball with the school team. I have got long brown hair and brown eyes. My nose is big but my mouth is small. Today, I am wearing my blue uniform to go to school.

1 Read the text and complete the table (2 marks)

Name	Age	Occupation
Amel	.....	.....

2 Tick the right answer (✓) (1 mark):

- Amel is from
- France
- Tunisia
- England

3 Write true (T) or false (F) : (2 marks)

- Today Amel doesn't go to school
- Amel is a basketball player

4 Match: (1 mark)

- Amel has got

brown

big

nose

mouth

head

hair



### II- Language:

1 Fill in the blanks with words from the list: (2 marks)

heads | drink | blue | legs | fish | white

I am Catty, I have four.....

I am ..... | .....

milk and I eat.....



2 Circle the correct word (3 marks):

This is (a / an) photo of Aly's family. This is his father. He is a (teacher / doctor). He works in the hospital. This is (his / her) mother. She is a secretary. She is thirty years old. Aly has got only one (mother / sister). Her name's Rania. (I / she) is a pupil. She is (eyt / eight) years old.

3 Complete the dialogue: (3 marks)

- Hi!
- .....
- I am fine. Thank you
- .....
- Yes, I am. And you?
- .....

a/ Where are you from?  
 b/ I am Tunisian, too  
 c/ Are you Tunisian?  
 d/ Hello. How are you?



### III- Writing:

1 Reorder the letters to make words: (2 marks)

|a|f|r|e|r|m

.....



|o|o|r|d|

.....



|e|n|p|i|c|l|

.....



|r|l|e|r|u|

.....



2 Reorder the words to make sentences / questions: (2 marks)

a/ Tom / is / father's name / My / .

b/ a / book / This / big / . / is

c/ my family / I / my breakfast / . / have / with

d/ brother / is / ? / How old / your

3 Write a short paragraph to introduce yourself: (2 marks)

(What's your name? - How old are you? - Where are you from? - Where do you live? - What's your job? ...)



**I- Reading Comprehension (6 marks)**

My name is John. I live with my family in England. I have got two brothers. Their names are Sam and Jack. They are twins. They are six years old. They are pupils.

I have got only one sister. Her name is Jane. She is eight. She is a pupil, too. My father is Tom and my mother is Linda. They are forty-five years old. They are French teachers.

1 Read the text and answer the question: Tick the right answer (✓) : (1 mark)

- John is  French  
 English  
 American

2 Answer the questions: (2 marks)

- How many members are there in John's family?  
There are.....members in John's family.
- How old is John's father?  
John's father is.....years old.

3 Complete the table: (2 marks)

Name	Age	Occupation
Sam	.....	pupil
Jane	eight	.....

4 Circle the right word: (1 mark)

- Jane is Jack's (sister / mother / daughter)
- Sam and John are Linda's (brothers / sons / fathers)



II- Language:

1 Fill in the blanks with words from the list: (2 marks)

French | cars | are | big | is | English

London.....a lovely town.

It is ..... There are many ..... and buses.

Buses are red.

People in London speak.....



2 Circle the correct word (3 marks):

I (has got / have got) a new school bag. (I / It) is big and black. In the bag, there (are / is) many books, two copybooks and (a / an)pencil case.

In (his / my) pencil case there are five pens, blue, red, green, black and (small / pink).

3 Complete the dialogue: (3 marks)

• Good morning. My name's Amir.

• .....

• Nice to meet you.

• .....

• Are you a pupil?

• .....

I am in the sixth form

a/ Nice too meet you, too.

b/ Yes. I am

c/ Hi. I am Linda

d/ No. I am not



III- Writing:

1 write the numbers in letters: (2 marks)

• I have got **5** .....brothers

• I am **12** .....

• Ahmed is **8** .....

• It's **7** .....o'clock

**2** Reorder the words to make sentences / questions: (2 marks)

a/ wakes up | six | Sam | usually | at | . |

.....

b/ nice | My school | clean | and | is | . |

.....

c/ What | your | is | mother's name | ? |

.....

d/ pens | ? | How many | you | got | have |

.....

**3** Write a short paragraph about your family: (2 marks)

(How many members are there in your family? - What are their names, ages, jobs and hobbies?)

.....

.....

.....

.....

.....

## Test 3



### I-Reading comprehension: (6 marks)

Samy has got many friends . But his best friends are Amine and Chedy . They are very kind.  
He loves them and they love him, too.  
Amine is tall and slim, but Chedy is short and fat . Samy, Amine and Chedy are in the same school . So, they go to school together .

#### 1 Read the text and answer the question :

Tick the right answer (✓) (1 mark)

- Samy has got
- two best friends  
 three best friends  
 four best friends

#### 2 Match: (2 marks)

- Samy
- Chedy
- fat  
• tall  
• short  
• slim

#### 3 Write true **T** or false **F** : (2 marks)

- Samy is a pupil .
- Samy goes to school with his father .

#### 4 Find in the text :

- The opposite of
- slim † .....
- tall † .....





II- Language:

1 Fill in the blanks with words from the list : (3 marks)

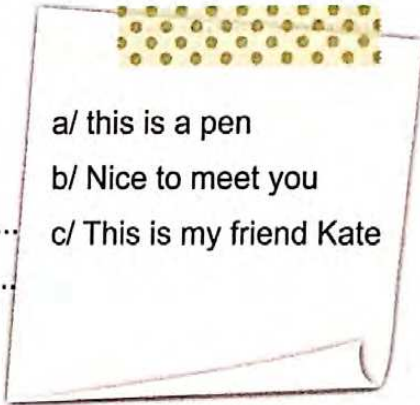
a | twenty | board | desks | 'm | my | is  
I'm Jane ? I ..... Thirteen . I'm .....pupil .  
In ..... school there are ..... classrooms and a big  
courtyard . In the classroom there are many....., chairs and a white  
.....

2 Circle the correct word: (3 marks)

Hi , My name (is / are) Tony . I am thirty (year / years) old . I am (a / an) doctor.  
I am from (English / England) but I live in (America / American) with (me / my)  
family .

3 Complete the dialogue : (2 marks)

- Hi Sam
- Hi Jane . Who is this ?
- .....
- Hi Kate .....
- Nice to meet you, too .



III- Writing:

1 Reorder the letters to make words : (2 marks)

s / c / o / h / o / l



b / a / g



e / d / k / s



s / a / h / e / p / r / n / r / e





2 Reorder the words to make sentences or questions : (2 marks)

a : Mr John | my | is | English teacher

.....

b : Who | your | best friend | is | ?

.....

c : have got | I | book | a new

.....

d : Where | your friend | is | from | ?

.....

3 Write a short paragraph about your best friend .

( What's his / her name ? - How old is he / she ? - Where is he / she from ?  
Is he / she tall / short / fat / slim ..... ? )

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



## Remedial activities

1 Circle the correct word:

This is my (friends / friend) Fatma. She is (sixty / eleven) years old.

(I / We) are pupils. Everyday, we go (to / at) school together.

I am short (but / because) Fatma is tall. Fatma (are / is) pretty. She has got blond hair and blue (eyes / eye).

2 complete the table:

Country	Nationality
France	.....
.....	English
Tunisia	.....
America	.....

3 Match:

- 1- Good morning
- 2- How are you?
- 3- Where are you from?
- 4- Nice to meet you.
- 5- Thank you.
- 6- Good bye.
- 7- What's your name?
- 8- How old are you?
- 9- Where do you live?
- 10- What's your favourite hobby?

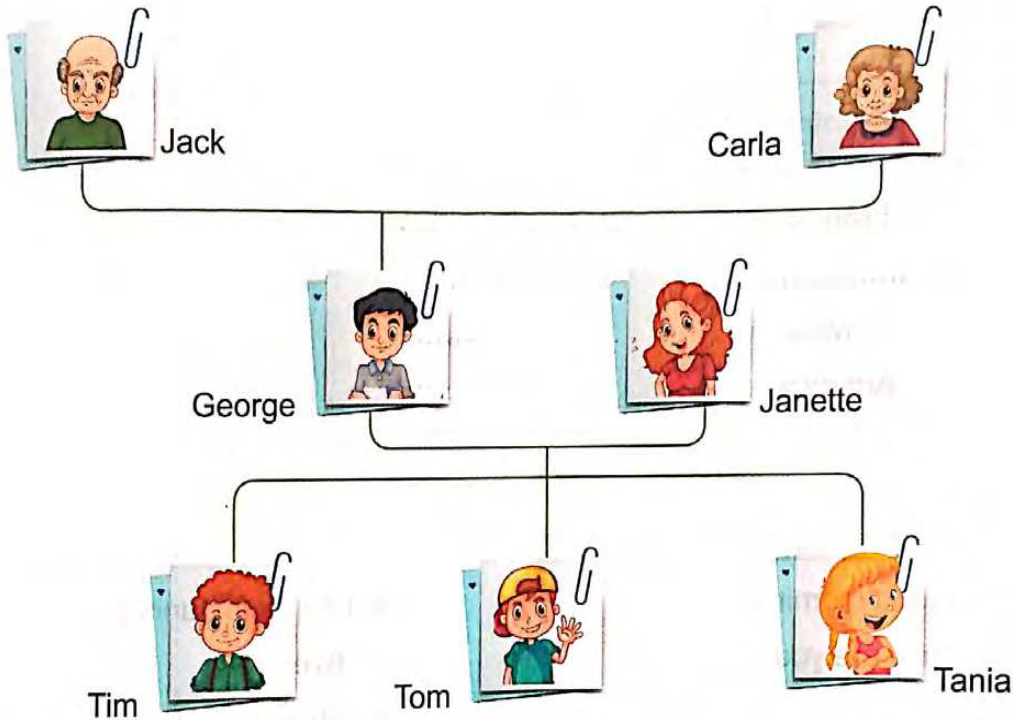
- a- I am from Tunisia
- b - Bye
- c- Ahmed
- d - I live in Mahdia
- e - Nice to meet you, too
- f - Listinning to music
- g - You are welcome
- h - Good morning
- i- I am twelve
- j- I'm fine. Thank you

1 + h | 2 + ... | 3 + ... | 4 + ..... | 5 +..... | 6 + b | 7 +..... | 8 + ..... | 9 + ..... | 10 +... |

4 Complete with [ a / an / Ø ]

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| ..... ice cream | an apple     |
| ..... dog       | ..... book   |
| ..... orange    | ..... pupils |
| ..... school    | ..... pen    |
| Ø children      | ..... eraser |

5 Look at the family tree and complete the sentences with words from the box:



friends | wife | son | brothers | parents | grandmother | sister | daughter

- Tim is Janette's .....
- George and Janette are Tom's.....
- Tania is Janette's.....
- Tim and Tom are .....
- Carla is Tania's.....
- Jack and Carla are husband and .....

6 Write the numbers in letters:

15 .....  
5 .....  
12 .....  
40 Forty  
10 .....  
14 .....

2 .....  
8 .....  
20 .....  
13 .....  
1 .....  
3 Three

7 Complete with «am» , «is» or «are»:

- I.....a doctor
- My father.....fifty years old
- My sisters.....pupils
- Ahmed and Aly.....kind
- Pamela.....a baby
- My brother and I.....twins

## Test 4



### I- Reading Comprehension (6 marks)

Today is Monday. It's Nour's first day at school. Nour is very happy. She is wearing her new black trousers, a white shirt and a new blue uniform. She has got a nice pink school bag.

In Nour's bag there are two books, a note book and a pencil case full of pens.

The school is big and clean. There are six classrooms and a large playground. Nour's teachers are nice and friendly.

1 Read the text and answer the question: Tick the right answer (✓) : (1 mark)

Nour is happy because today is

- her birthday  
 Monday  
 her first day at school

2 Match: (2 marks)

School bag •

Trousers •

Uniform •



3 Write true (T) or false (F) : (2 marks)

- There are pens in Nour's pencil case
- Nour doesn't go to school on Monday

4 Find in the text: (1 mark)

- The opposite of small.
- The synonym of sad.

small ≠ .....

sad = .....



II- Language:

1 Fill in the blanks with words from the list : (2 marks)

are | teacher | is | eight | pupil | her

It's .....o'clock now. Angela.....in the classroom. She is wearing ..... blue uniform. Angela is a good .....

2 Circle the correct word (3 marks)

My mother is very pretty. (I / She) is tall. She (has / is) got a round face and long blond hair. Her nose (are / is) small. Her (eye / eyes) are blue. She is elegant. My mother always (wearing / wears) nice clothes. When she goes to work she puts on (his / her) black trousers and white shirt.

3 Complete the dialogue: (3 marks)

- Hello!
- Hi Ahmed.....
- I'm fine thank you.
- .....
- Yes, I have.
- How many brothers have you got?
- ....., Amine and Akram

a/ Two  
b/ Have you got sisters?  
c/ How are you?  
d/ Have you got brothers?



III- Writing:

1 Write the numbers in letters: (2 marks)

- There are **3** .....books in the school bag.
- There are **4** ..... pens in the pencil case.
- I have got **1** .....sister.
- I go to school at **9** .....

2 Reorder the words to make sentences / questions: (2 marks)

a) Nour's | is | Today | . | birthday |

.....

b) on | . | The books | the desk | are |

.....

c) are | you | What | wearing | ? |

.....

d) Are | pupil | you | ? | a |

.....

3 Write a short paragraphe about your school: (2 marks)

(How many classrooms are there? -Is it big / clean / nice? - courtyard - play-ground - teachers - pupils)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



امتحانات  
السنة السادسة  
الثلاثي الأول



# أنيسي في مساراتي

## امتحانات

دار الماسة تمّكم بالجدید الجديد :

كتب امتحانات مطابقة للبرامج الرسمية الجديدة وفق أحدث المقاربات البيداغوجية من تأليف خيرة المربين تسهل على التلميذ تقييم مكتسباته و دعمها و علاج تعثراته و صعوباته .  
كتاب "امتحانات أنيسي في مساراتي" يشمل ثلاثة نماذج من الاختبارات لكل مادة أرفقناها بمقاييس إصلاح و معايير دقيقة ثم تمارين دعم و علاج لكل معيار من المعايير موضوعة بطريقة علمية و تتدرج بالتلميذ من الأسهل إلى الأصعب مما يكسبه الثقة بالنفس فأختبار رابع ما بعد الدعم و العلاج كحوصلة نهائية لمكتسباته في تلك المادة و ذلك لضمان نجاحه و تميزه . و لي و لكم التوفيق .



مرفق بالإصلاح  
و المنتوج المنتظر



ISBN : 978-9938-17-272-0



الثمن Prix

6500 د



شركة دار الماسة للنشر  
Société Dar El Masha'at d'Édition  
Tél : 31 502 449 - Fax : 71 408 726  
GSM : 58 378 025

10-8

- 1 غاشت هذه الغابله ازمانا مختلفه.  
أخذها واستخرج القرائن الأداله على ذلك.  
الأزمات هي: موت الأب والجفاف ومرص الأشجار.  
القرائن: - كان موت وإيدنا فاجحه عظمى حلت بنا وبأمتنا.  
- فما إن اجتزنا أزمة الجفاف الطويلة، حتى أصيبت أشجارنا بأمراض مختلفه.
- 2 كيف تغلبت الغابله على هذه الأزمات؟  
تغلبت الغابله على هذه الأزمات بالعقل المتواصل والصبر والتكسب.  
أيد جوابك بقرينه من النص: وهكذا مرث خمس سنوات عسيره، قضيناها في العمل المنهك لنعيش، ولتفي بديوتنا، وتجرعنا فيها مرارة العيش وسنى الهوم.
- 3 أعدد صفات الأم والابن:  
الأم: متناضه - صوره / الإبتان: الثعاون - العمل الجدي - الصبر.  
ماهي مرادفات الكلمات المشطرة:  
أضطرنا إلى استئصال ما تيس منها: إفتلا  
لتفي بديوتنا: لنذفع - لنؤدي - لتفي  
نشدب الأشجار: قطع أغصان أشجار
- 4 أربط المعنى بالتيسم المناسب للنص:  
أزمات الغابله  
تجاوز الأزمة  
موت الأب  
وضغ البدايه  
سباق التحول  
وضغ النهايه
- 5 أعتد هذه المعاني لتلخيص النص:  
مات الأب العادل الوحيد للعائله فاتخذت الأم مع أنيها لتجاوز هذه الأزمة وقد واجهوا الصعاب والفقر والجفاف ومرص الأشجار إلى أن تمكثوا من دفع كل ديونهم والتغلب على مصاعب الحياه.

13-11

- 1 متى تسرب الخوف إلى فلوب الركب؟  
تسرب الخوف إلى فلوب الركب حين إنقشع الضباب.  
• استدل على ذلك بقرينه من النص:  
رأينا منظرًا مخيفًا جمدت له دماؤنا في غروفنا. رأينا الضباب الذي كان يحول بيننا وبين رؤية السفينة قد انحسر دفعة واحدة.
- 2 ذكر الكاتب أخطارا مختلفه مخيفه بالسفينة.  
أخذها وأكتب القرينه الأداله على كل واحد منها.  
الصخور: القرينه: رأينا منظرًا مخيفًا جمدت له دماؤنا في غروفنا. رأينا الضباب الذي كان يحول بيننا وبين رؤية السفينة قد انحسر دفعة واحدة.  
- عدم القدرة على العودة: القرينه: أزدت الرجوع من طريق أخرى غير هذا الطريق عجزت عن مقاومة التيار.  
- شدة العاصفة: القرينه: كانت العاصفة في تلك اللحظة قد بلغت أوجها.
- 3 شرح مفردات:  
انحسر الضباب: إنقشع  
بلغت أوجها: منتهى قوتها ذرة هامة: صايعة
- 4 أعدد الصفات المناسبة:  
الصفات  
السفينة - الفضاء - الصخور - هائمه - واسع - نائنه -  
العاصفة - الأمواج هوجاء عالية

5-3

- 1 ماذا تمثل المدرسه بالنسبة للكاتب؟  
المدرسه بالنسبة للكاتب هي طفولته وصباه.  
أيد جوابك بقرينه من النص: فالمدرسه هي طفولتي، ومهد طهري وصباي وعهد فرجي.
- 2 لماذا كان يشعر الكاتب نحو مدرسته عندما كان تلميذا وبماذا صار يشعر الآن؟  
كان الكاتب يشعر بكره وحقد على مدرسته والآن أصبح محبا لها ومعتزفا بفضلها.  
القرينه 1: إلى نمت على المدرسه يوم كنت داخلها.  
القرينه 2: أحببت فيها كل الأشياء حتى أنسطها.
- 3 أعوض الكلمه المشطرة بما ليفيد نفس المعنى:  
• كم يختلج صدري: يضطرب  
• تتخشد لسماعي: تتزعج  
• فاجأنا المعلم بتأنيبه: معاتبته - توبيخه
- 4 أربط بينهم بين الفكرة الأساسية والوضع المناسب:  
وضغ البدايه  
سباق التحول  
وضغ النهايه  
• النصيحة  
• تذكر الماضي  
• مشاعر الكاتب في الماضي والحاضر.
- 5 بالاعتماد على الترتيب السابي والمعاني الواردة النص:  
تذكر الكاتب المدرسه والأمان التي قضاها فيها ومشاعره المتضاربه حيث كان يتكره كل شيء فيها وأصبح يحب كل شيء فيها ويتعرف بفضلها وتصح التلميذ بمعاذفة جودهم.  
6 ما رأيك في موقف الكاتب من المدرسه في القديم وفي الحاضر؟  
موقف الكاتب من المدرسه في القديم عادي لأنه لا يذكر أهميتها وقيمتها وفي الحاضر أذرك ذورها وأعتز بجميلها.

7-6

- 1 ماذا تمثل الغابه بالنسبة للأطفال؟  
تمثل الغابه بالنسبة للأطفال المكان الذي تمت فيه أجسامهم وعقولهم.  
القرينه: كانت الغابه المجاوره لحيثا جنننا التي تلمو فيها أجسامنا وعقولنا.
- 2 كيف أصبحت حاله الأطفال عند قدوم الجرافات؟  
أصبحت حاله الأطفال عند قدوم الجرافات الذممه والخوف.  
القرينه: بقينا مشدوهين أول الأمر لتتابع تحركاتها حتى إذا اقتربت أكثر إنطلقنا زكض زكضا سريعا كقطع من الأغنام داهمته الأذئاب.
- 3 بم شبه الكاتب الجرافات وهي تفتلح الأشجار؟  
شبه الكاتب الجرافات بالحيوان المفترس القاتل.  
القرينه: نشاهد الجرافات وهي تخلص رؤوس الأشجار وتغلو بها في السماء فتندل كالجنه المعلقه.
- 4 ما رأيك في هذا التشبيه؟  
هذا التشبيه صحيح.  
نعم الأطفال محطون في هذا التشبيه. لأن الجرافات قست على حياه هذه الأشجار وحولت الغابه الحضره إلى أرض جرداء لا روح فيها.
- 5 اشرح الكلمات المشطرة حسب السياق:  
آلت قادمه متفاديه: تتبائل  
- لقد إختلوا أشجار الغابه: إفتلحوا  
- بقينا مذهولين: مندهشين
- 6 أرتب الأحداث التاليه كما وردت في النص:  
1 لعب الأطفال في الغابه.  
2 تليل الجرافات للأشجار.

أعتد هذه المعاني لتلخيص النص :  
كان الأطفال متعلقون بالغابه التي قضاها فيها أغلب سنوات حياتهم وذات يوم قدمت جرافات وأفتلحت الأشجار فجعلت الغابه جرداء.

4 أربط الخدث بأقسام النض السردية:

- إشهاد العاصفة
- يأس الركاب
- خوف الركاب
- وضع البداية
- سباق التحول
- وضع النهاية

النض النض:

خاف الركاب خوفاً شديداً عند انقشاع الضباب وأدركوا الخطر الكبير الذي يعيشونه فالعاصفة شديدة والأمواج غابية وسعروا باليأس من النجاة. حسب رأيي لا يمكنهم النجاة إلا بمعجزة إلهية وتوقف العاصفة.

15-14

1 كيف تصرف الشاب مع جاره عندما لمس أنفه؟ تصرف الشاب بلا مبالاة وواصل مديته.

القرينة: انبثت لذلك فلم يبطو يديه وإنما واصل مدهما غير مكترث بالكهل.

2 ماذا كان موقف الجار؟ غضب الجار ولامه على تصرفه.

القرينة: فغضب الجار، وقال: «ما هذا؟ عليك أن تسلك سلوكاً لائقاً وتحترم جارك!».

3 هل افتتح الشاب بكلام الرجل؟ نعم إفتتح بعد حوار معه.

القرينة: نظر الشاب إلى محدبه طويلاً وقال له في إعجاب وتودد: «حقاً يا سيدي! إن حرثة يدي تنتهي حيث تبدأ حرثة أنفك».

4 أشرح الكلمات المستطرة حسب السياق:

قال في شيءٍ من التهنئة: السخرية

صككت أطراف أنامله: لمست - أصابعه

5 أربط الأحداث الثانية كما وردت في النص:

2 انزعاج الرجل وتوهمه للشاب (4) إفتتاح الشاب برأي الكهل.

3 إختلاف الشاب والرجل في معنى الحرثة (1) انزعاج الشاب للكهل.

أعتمد ترتيباً مختلفاً للأحداث والنض النض:

- إفتتح الشاب برأي الكهل في معنى الحرثة بعد أن كان مختلفاً معه كامل الإختلاف. فقد انزعج الكهل لتصرف الشاب اللامبالي والمزعج وغير المدرك للمعنى الحقيقي للحرثة.

6 ما رأيك في نظرة كل منهما للحرثة؟

أرى أن الشاب يرى أن الحرثة هي فعل كل شيء كما يريد والكهل يرى أن الحرثة لها حدود ومرتبطة بحرثة الآخرين.

- أساء رأي الكهل لأن حرثة الشخص تقف عند حرثة الآخرين.

17-16

1 أكمل الجدول:

إسم نكرة	إسم معرفة	إسم مضاف إلى ضمير	إسم مضاف إلى اسم معرفي
سلاحاً	المقععد	يدي	مصائب الحياة

2 أتمم الفراغ بنوع الضمير ووظيفته:

حقائقها: ضمير جرّ، مضاف إليه

تركتها: ضمير نصب، مفعول به

فيها: ضمير جرّ، مجرور

3 أصف الأفعال المستطرة حسب السياق:

- فالمقععد الذي كُنت أدعو عليه بالكسر صرث لو يقوى ويعمر.

- فالمقععد الذي كانت تدعو عليه بالكسر صرث تود لو يقوى ويعمر.

- فالمقععد الذي كُنت تدعين عليه بالكسر صرث تودين لو يقوى ويعمر.

- فالمقععد الذي كن يدعون عليه بالكسر صرث يوددم لو يقوى ويعمر.

4 استخرج من النص أفعالاً صحيحة ومضاعفة وناقصة وأصنفها في الجدول:

فعل ناقص	فعل مضاعف	فعل صحيح سالم
أدعو	أخبتت	نقمت
يقوى	أود	تركت - أعارب

5 أنتج نصاً أعده فيه فوائد العلم والمدرسية مستغنياً ضمائر نصب وجرّ.

المدرسه هي أم ثابتة لتعليمنا وتمكيننا من سلاح لمواجهة مصائب الحياة. فالعلم يمكننا من الإشتداد لمخاربه الجهل والتخلف ومعرفة كنه الأمور وأحوالها

6 إلهة:

توجه يحيى نحو القرى ليتمتع بالهواء النقي المصفى وموسيقى الطيور فهو يكن هوى كبيراً للطبيعة الخلابة.

19-18

1 استخرج من النص أسماء معرفة بالإضافة:

أسماء معرفة بالإضافة إلى		
إسم علم	ضمير	إسم معرفي
أخي علي	دوموعها - جهودنا	مصائب الحياة، سبيل العيش

2 أعدد وظيفة الضمائر المستطرة ونوعها:

لثودعه: مفعول به، ضمير نصب - دوموعها: مضاف إليه، ضمير جرّ

لنا: مجرور، ضمير جرّ

3 أصف الفعل حسب السياق:

- يستمد الأخوان القوة من عزم أمهما.

- لم تستمدي القوة من عزم أمك.

- لم تستمدن القوة من عزم أمكن.

- لن يستمدا القوة من عزم أمهما.

4 أصف الفعل المستطر حسب السياق:

بقهنا مديين للكثير دون أن نحين من أعمالنا حمرة.

بقيت مدينة للكثير دون أن تجني من أعمالك حمرة.

بقوا مديين للكثير دون أن تجنوا من أعمالهم حمرة.

بقين مديين للكثير دون أن تجين من أعمالكن حمرة.

6 أصيبت أمة بمرض عضال ألزمها الفراش وهذا ما جعلني وإخوتي نهتم بشؤون المنزل ونزعى أختنا الصغيرة دون أن نجس بالكلل فكنا نسعى لراحتها دون أن ننسى القيام بواجباتنا المدرسية.

7 استيقظ الفتى عند الضحى وكان في شدة الإزهاق

والأسى فحماسه بردت وأندم عنده الرضى بكل ما هو موجود. فأخلاه ذهبت سدى رغم سعيه لتحقيقها دون جدوى.

21-20

1 أقرأ النص وأعمّر الجدول:

إسم نكرة	إسم معرفي	إسم مضاف إلى ضمير	إسم معرفي بالإضافة إلى اسم معرفي
ووجه	نفسى	وجوده	صحة الحديد

2 أذكر وظيفة الضمير المستطر وأبين نوعه:

بها: مجرور، ضمير جرّ

لكيني: اسم ناسخ، ضمير نصب

وجوده: مضاف إليه، ضمير جرّ

تودعني: مفعول به، ضمير نصب

1 استخرج من النص أسماء وأصنافها في الجدول:

إسم نكرة	أسماء معرفة بالإضافة إلى		
	إسم علم	إسم معرف بال	صغير
مَال - صُرَّة	أُمِّي صَالِحَةٌ	هَذِهِ الصُّرَّةُ	شَقَاتَهَا - يَدِي

2 ماهي وظيفة الضمائر المستطرفة في النص؟

جَدَّتُهَا: مفعول به - شَقَاتَهَا: مضاف إليه - كَانَتْهَا: اسم ناسخ - لي: مجرور

3 أصرف:

أريد أن ألقى خطاك وأرثو إلى المستقبل.  
تريد أن تنسى خطاك وترثي في المستقبل.  
تريد أن تنسى خطاك وترثوا في المستقبل.  
يريد أن ينسى خطاك ويرثون في المستقبل.

4 مر صديقتك، صديقتك، صديقائك بهذا العلي.

(العفو) عمن أساء إليك و(السعي) إلى النجاح.

أعفي عمن أساء إليك و أسي إلى النجاح.

أعفوا عمن أساء إليكما و أسعيا إلى النجاح.

أعفون عمن أساء إليكن و أسعين إلى النجاح.

5 اليوم استعد للذهاب إلى فرنسا للدراسة فودعني أُمِّي وفي عينيها دموع وفي قلبها ألم. ثم وصفتي قائلة: «إن في سفرك ألم لي ولكي نأمنعك لعل هناك مستقبلاً زاهراً في إنتظارك.» غادرت وليس أمامي سوى دموع أُمِّي.

6 إملاء:

حَرَجْتُ مَعَ صَدِيقَتِي فَذَوَى فِي نُزْهَةٍ إِلَى الرُّبَى الْقَرِيبَةِ فِي الْفَرَى الْمُجَاوِرَةِ بَعِيدًا عَنِ الرِّحَامِ وَالْفَوْضَى فَتَعْتَمُنَا بِأَهَارِيجِ الطُّيُورِ وَ لِأَحْتَمِنَا النُّحْلَ الَّذِي كَانَ يَتَرَشَّفُ قَطْرَاتِ النَّدَى وَ مَاهِيَ إِلَّا سَاعَةٌ حَتَّى أَصْبَحَ لَيْبَ الشَّمْسِ لَطَى فَاسْتَقْبَلْنَا الْخَطَى بَحْثًا عَنِ مَأْوَى .

استقبلتنا المدرسة هذه السنة وهي في حلة جميلة فقد طليت جذرائها بألوان زاهية وزوقت ومشاهد أصف عليها رونقا أخادًا. لكن ما ألمني اليوم ألي وحذت أحد أصدقائي بكتف على جدارها الخارجي. أسرعت إليه معانيها: «ماذا فعلت؟ ألا تحافظ على نظافة وجهك ومدرستك: ألا تدرك ما تكبده لي جعلوها تسر الناظرين وتصفروا على الإجهاد!» أجابني بأذنيني: «ابتعد يا صديقي، ما شأنك بما أفعل؟ لا يهمني إن كانت جميلة أم لا». أجبته بحزم: «اسمع إن المدرسة ملك للجميع وهي التي تعلمنا وترثينا وتعودنا على الخلق القويم. فالعلم يخرجنا من ظلمات الجهل والتخلف ويخولنا إلى عالم النور والتقدم فتواكب تطورات العالم وتسير في ركبها. وليس دور المدرسة التعليم فقط بل ترثينا على الأخلاق الحميدة وحب الجمال ونبتد الأحقاد والصفان وكرة الفتح والأوساخ. فأنت حين تحافظ على مدرستك ونظافتها وجمالها فإنك تساهم في ازدهارها وتضع على الإجهاد وحب العمل والدرس. طاباً صديقي رأسه وارتسمت على ملامحه علامات الحجل وقال في نبرة تيم عن الندم: «أسف يا صديقي إن أريد الكرة وسأحافظ لأحقاً على نظافة مدرستي وجمالها.»

صافحت صديقي مشجعاً وأنفقت معه أن تحرس جميعاً على مدرستنا والإجتهاد لتحصن أعلى المراتب.

ولد الربيع من جديد وإنبتت معه شبول من الضياء تندفقي بغد الظلم الطويل. الطبيعة تفتح رثتها للهواء النقي وقد تخلصت من ثقل الشتاء الذي كان جاثماً على صدرها. قرزت الخروج إلى الحديقة وأملأ رثتي بهذا النسيم العطر وأرثم بأهاريج الطيور لكن ما إن وطلت قدمي أرض الحديقة حتى رأيت أطفالاً يعجبون بالأشجار ويهشمون أعضائها ويدوسون الأزهار والعشب النضر. حز ذلك في نفسي فاقتربت منهم ناصحاً: «إنها الأطفال لم يعجبون بمكونات الحديقة إنما منتفستوا والمكن الذي تخلد إليه لنسئ متاعب يومنا وتمتعنا نظارتنا بجمالها.

3 أصرف الأفعال حسب أنشاق المتناسب:

- يغدو الصبي نحو أمه ليرثمي بين أحضانها.
- تغدون نحو أمكننا ليرثمينا بين أحضانها.
- يغدون نحو أمهم ليرثموا بين أحضانها.
- تغدون نحو أمهاتكن ليرثمين بين أحضانها.

4 اعيد صياغة الجمل حسب المطلوب:

لا نلثوا الفضلات خارج الحاويات.

إسعن إلى نظافة المحيط.

إحينا فضاء الخي من الملوثات.

5 تراكمت الفضلات والأغشاب الطفيلية بركن من ساحة المدرسة فائقفت مع رفاقي على تنظيم حلة نظافة بها. وكنتنا لم نجد الوسائل اللازمة.

فأخضر كل واحد منا ما نحتاجه للعمل. وفي اليوم المحدد تقاسمتا الأذوار بيننا و فمنا بالعمل على أحسن وجه ففالت رضا من شاهديها.

6 إملاء: غادر الغرفة على غير هدى فقامأوى الذي كان له المسعى والمشتهى قد أضى صبغ المتكالي و لم يجد أمانة إلا الرضى بما كتبه الله له.

1 استخرج الأسماء وأصنافها في الجدول:

إسم نكرة	أسماء معرفة بالإضافة إلى		
	إسم علم	صغير	إسم معرف بال
إزادة	مخمود	زوجته	زينة الدار

2 ماهي وظيفة الضمير المستطرف؟

وتخلف رفاقي (مضاف إليه) بعيداً عني (إسم مجرور) ومن الأكيد أنهم (إسم الناسخ) اغتبروا الخجون الذي مس حصاني صرباً من الفروسية أغيرهم (مفعول به) به.

3 أصرف حسب الشياق:

أرى أنك لم تيمم الدواء فلم تسترد صحتك كاملة.

أرى أننا لم نيم الدواء فلم تسترد صحتك كاملة.

أرى أنك لم تيمي الدواء فلم تسترد صحتك كاملة.

أرى أنهما لم ييما الدواء فلم تستردا صحتهما كاملة.

أرى أنكم لم تيموا الدواء فلم تستردوا صحتكم كاملة.

أرى أنهم لم ييمنم الدواء فلم يستردن صحتهن كاملة.

4 يغدو إلى الحفول ليحري خلف السواقي ولم ينس مداعبة الأزهار.

أنا اغدو إلى الحفول لأحري خلف السواقي ولم أنس مداعبة الأزهار.

أنت تغدين إلى الحفول لتحري خلف السواقي ولم تنسي مداعبة الأزهار.

أنثما تغدون إلى الحفول لتحريا خلف السواقي ولم تنسنا مداعبة الأزهار.

هم يغدون إلى الحفول ليحروا خلف السواقي ولم تنسوا مداعبة الأزهار.

أنتن تغدون إلى الحفول ليحرين خلف السواقي ولم تنسين مداعبة الأزهار.

5 صوغ من الإسم الموضوع بين قوسين الفعل في صيغة الأمر.

يا سعاد أعدي بسرعة نحو المنزل يا أولاد احتضوا من الأظفار

أحمد! سعاد! أضخوا من النوم يا بنات اعطيني بلحوتكن

يا أحمد الله للرفيقه عن نفسك

6 أتمم الفراغ بالكلمة نكرة أو معرفة حسب المطلوب:

الإسم النكرة	الإسم المعرفة
فري	الفرى
رؤي	الرؤي
مبنى	المبنى

7 أتيح لنا بتصمم الفعلا ناقصة وأوية وبائية اعتماداً على المعاني المقدمه:

حرجت ذات يوم في نزهة إلى الحفول. كان المكان رابعا يسلب الأبواب فحرجت بجمالها الأحدث وطلال أشجارها فدنوت من النهر وجريت وراء الفرائش وعدوت بين الثلال ولم أفس أن أتغنى بجمال المنظر وأشدو مع الأطيار.

بِنَقِيصٍ مِنَ الرُّسُومِ. هَالْتَنِي الصُّدْمَةُ وَصَرَخْتُ صَرَخَةً عَالِيَةً حَطَمْتُ سُكُونِ الْبَيْتِ  
تَسَمَّرَ أَحِي فِي مَكَانِهِ وَهَبْتُ أُمِّي مَدْعُورَةً أَمَا أَنَا فَلَا تَسَلْ عَنْ خَالَتِي فَقَدْ عَقَدَ  
الْحَزْنَ لِسَانِي وَذَابَ قَلْبِي أَلَمًا. فَأَعْتَدْتُ أُمِّي مِنِّي قَائِلَةً: « عَفْوًا يَا بَنِي أَنَا الْمُخْطِئَةُ  
لَمْ أَتُبْ لِيَتَابِ أَحِيكَ عَنِّي »  
فَحَمَلْتُ أَحِي وَخَرَجْتُ وَهِيَ تَتَأَلَّمُ لِخَالِي. خَرِنْتُ حَزْنًا شَدِيدًا وَلَكِنِّي تَمَالَكْتُ نَفْسِي  
وَقَرَّرْتُ إِعَادَةَ الرُّسْمِ مَعَ الْإِنْتِيَاهِ  
وَأَخِيرًا أَتَمَمْتُ لَوْحَتِي وَقَدَّمْتُهَا لِمُعَلِّمِي الَّذِي نَالَتْ إِعْجَابَهُ كَثِيرًا وَعَلَّقَهَا فِي الْفَيْسَمِ  
وَسَطَ إِعْجَابٍ أَصْدِقَائِي.

36-34

$$34565 = 100 \times 345,65 \quad 6500,7 = 10 \times 650,07$$

$$| 2,8987 = \frac{289,87}{100} \quad | \quad 57,805 = \frac{578,05}{10}$$

1 أحسب البعدين الحقيقيين لهذه القطعة بالمتري؟

قيس الطول الحقيقي:  $25000 = 2000 \times 12,5$  صم = 250 م

قيس العرض الحقيقي:  $14000 = 2000 \times 7$  صم = 140 م

2 ماهو ثمن شراء الأرض؟

مساحة الأرض:  $250 \times 140 = 35000$  م<sup>2</sup>

ثمن شراء الأرض:  $25 \times 35000 = 875000$  د

3 المساحة المخصصة للمشاريع الاقتصادية والثقافية:

$$105000 = 10 / 3 \times 35000$$

المساحات المخصصة للطرق والمناطق الخضراء:

مضاعفات 25 الأكبر من 5100 من { 5125 - 5175 - 5200 - 5225 -

{ 5275 - 5250 }

مضاعفات 42 الأكبر من 5100 من { 5124 - 5166 - 5208 - 5250 - 5292 }

المضاعف المشترك = 5250

المساحة المخصصة لبناء المساكن:

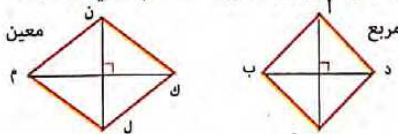
$$35000 - (5250 + 10500) = 19250$$
 م<sup>2</sup> = 1,925 هأ

عدد القطع المخصصة لبناء المساكن:  $\frac{19250}{250} = 77$

4 مصاريف أعمال التهيئة:  $\frac{3 \times 87000}{5} = 525000$  د

كلفة الأرض:  $525000 + 875000 = 1400000$  د

5 اكمل رسم الشكلين وأصل بين النقاط ثم أسمي كل منهما.

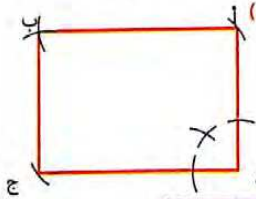


4 ابني متوازي اضلاع (ا ب ج د)

• حيث ج د ا = 120°

• [ا د] = 4 صم

• [ا ج] = 6 صم



38-37

$$| 3,245 = 0,01 \times 324,5 \quad | \quad 47,51 = 0,1 \times 475,1$$

$$| 6,4875 = \frac{648,75}{0,01} \quad | \quad 2450,7 = \frac{324,5}{0,1}$$

1 ماهو عدد التذاكر من كل صف؟

عدد التذاكر من الصف الثالث:  $\frac{1875}{2,500} = 750$

عدد التذاكر من الصف الأول:  $\frac{750}{5} = 150$

عدد التذاكر من الصف الثاني:  $\frac{150}{3} = 50$

فَهِيَ مَلِكٌ لِلجَمِيعِ وَيَجِبُ الْمَحَافَظَةُ عَلَيْهَا. فَالْشَجَرَةُ تُنْفِي الْهَوَاءَ وَتُغَطِّيهِ النَّسِيمَ  
الْعَلِيلَ. أَنْظَرُوا كَيْفَ حَوْلْتُمْ الْحَدِيدَةَ الْعَنَاءَ إِلَى مَقَرَّةٍ فَالْأَنْهَارُ مَلْفَاءٌ عَلَى الْأَرْضِ  
تَخْتَضِرُ وَالْأَشْجَارُ كَأَسْفُ حَرِينَةٍ. هَذَا عَيْبٌ وَاللَّهُ، عَلَيْنَا أَنْ نَعْرِسَ الْأَشْجَارَ وَالْأَنْهَارَ لَا  
أَنْ نَحْطُمَهَا. حَجَلِ الْأَطْفَالَ مِنْ وَعْلَتِهِمْ وَأَعْتَدُوا عَمَّا قَامُوا بِهِ.  
فَسَكَّرْتُهُمْ عَلَى تَقْهِمِهِمْ وَانْفَقْتُ مَعَهُمْ عَلَى إِصْلَاحِ مَا أَفْسَدُوهُ فَوَافَقُوا وَأَنْطَلَقْنَا فِي  
الْعَمَلِ.

29

فَد تَعَرَّضَ الْعَائِلَةُ لِبَعْضِ الظُّرُوفِ الْمَفْاجِئَةِ الَّتِي تُعَكِّرُ صَفْوَ حَيَاتِنَا وَلَكِنْ تَأَزَّرَ  
أَفْرَادُهَا فَذ يَخْرِجُهَا مِنْ هَذِهِ التَّعْضَلَةِ وَيَنْقُلُهَا إِلَى بَرِّ الْأَمَانِ.

وَهَذَا مَا حَصَلَ مَعَ عَائِلَتِي جِئْتُ أُصِيبُ أَبِي بِمَرَضٍ عُضَالٍ الزَّمَةُ الْفِرَاشِ وَأَصْبَحَ  
عَاجِزًا عَنْ تَوْفِيرِ الْغُوبِ لَنَا. وَهَذَا مَا زَادَ خَالَهَ أَبِي تَأَلُّمًا. فَاجْتَمَعْنَا وَقَرَّرْنَا أَمْرًا وَهُوَ  
الْإِشْرَاقُ فِي تَحْمِيلِ مَسْئُولِيَّاتِ الْبَيْتِ. فَاقْتَرَحْتُ أُمِّي أَنْ تَقُومَ بِمَشْرُوعٍ بَسِيطٍ وَهُوَ  
صُنْعُ الْحَلْوِيَّاتِ خَاصَّةً أَنَّهُا كَانَتْ بَارِعَةً فِي ذَلِكَ. فَاسْتَخَسْنَا الْفِكْرَةَ وَقَسَمْنَا الْأَدْوَارَ  
بَيْنَنَا: أُمِّي تَقُومُ بِعَمَلِيَّةِ الصُّنْعِ تُسَاعِدُهَا أَحِي فِي ذَلِكَ بَيْنَمَا أَنَا وَأَحِي نَقُومُ بِقَضَاءِ  
الْمُسْتَلْزَمَاتِ وَتَوْزِيعِ الْحَلْوِيَّاتِ عَلَى الذَّكَائِكِينَ. بَاشَرْنَا أَعْمَالَنا دُونَ أَنْ نُهَيِّمَ دُرُوسَنَا  
وَقَدْ لَاقَى مَشْرُوعُنَا نَجَاحًا بَاهِرًا وَدَرَّتْ عَلَيْنَا أَمْوَالًا جَبُنْتُنَا السُّؤَالَ وَوَفَّرَتْ لَنَا مَا  
نَحْتَاجُهُ وَمَتَّعَتْ عَنَّا الْحَاجَةَ.

وَبَعْدَ مُدَّةٍ شَقِيَّةٍ أَبِي وَقَدْ كَانَ فَحُورًا بِنَا حَامِدًا اللَّهُ عَلَى هَذِهِ الْأُسْرَةِ السَّعِيدَةِ  
الْمُتَّكِمَةِ خَاصَّةً وَأَنَّ اللَّهَ مِنْ عَلَيْنَا بِالنَّجَاحِ الْمَتَمِّزِ فِي دِرَاسَتِنَا.

32-30

وَضَعُ بَدَائِعَ: عِيَابُ الْأُمِّ عَنِ الْمَنْزِلِ وَذِكْرُ السَّبَبِ.  
سِيئَاتُ التَّحْوِيلِ: • فِكْرَةُ إِجْزَازِ الْعَمَلِ • مَرَاجِلُ إِجْزَازِ الْعَمَلِ • عَوْدَةُ الْأُمِّ وَسُغُورِهَا  
عِنْدَ الْإِطْلَاقِ عَلَى الْعَمَلِ  
وَضَعُ النِّهَايَةَ: سُغُورُكَ عِنْدَمَا نَالَ عَمَلُكَ إِسْتِحْسَانَ أُمَّكَ.

2 زيارته الصديق 4 قرحة 3 تقديم المساعدة له  
1 تغيب الصديق 5 تأخير الزيارة عليه 6 نتيجة الزيارة  
الصادقة أطمئن ما في الوجود ولا تتركها إلا في المواقف الصعبة  
- وهذا ما حدث عندما تقيت صديقي أياها متتالته عن المدرسة.  
أثار عيابه خبرتي، فهو من التلاميذ المميزين المنضبطين الذين لا يتأخرون عن الدرس  
إستأذنت أمي وعملي باقة وورد، وتوجهت لزيارته، وعندما وصلت إستقبلني والبدته ولما  
علمت أنني زوقني إليها صالحتني ممتودة وأدخلني المنزل.  
وما إن رأيت صديقي حتى إرتسمت فوق مخياله إبتسامة وهلل وجهه بشرا، وجدته في فراشه  
فأصرعت نحوه مضايحا سايلا: « ما الذي ألم بك يا صديقي؟ »  
أجابني مبتسما: « الحمد لله لقد تعرضت لإحدى مرور ولقد طلبت مني الطبيب ملازمة  
الفراش ليجين الشفاء »

• أسف يا صديقي لم يكن لي علم بذلك لكن لا تهتم سأجلب لك معي المرة القادمة كل  
الدروس التي فاتتك وسأساعدك على فهمها.  
- شكرا يا صديقي. هذا جميل لن أنساه. فقد سعدت بزيارتك، فقد ألتج كلامك صديري  
كان يتكلم وعيانه تشرق بهجة وسرورا. لم أعتقد أن زيارتي له ستفيد هذا الحد  
وفي الأغير ودعت صديقي بعد أن قضيت معه وقتا ممتعا أنسيته فيه المرض والقلق وعادرت  
غرفته، بعد أن ودعته بزيارته مرة أخرى وصعي كل الدروس

33

كُنْتُ مُوَلِّعًا بِالرُّسْمِ وَكُنْتُ أَتَّبِعِي وَأَنَا أُحِطُ صُورًا جَمِيلَةً وَأَلُوْنَهَا بِالْوَانِ رَاحِيَةً  
وَأَسْعَدُ لِحْطَاتِي تِلْكَ الَّتِي أُبْنِي فِيهَا لَوْحَتِي.  
ذَاتَ يَوْمٍ قَرَّرْتُ إِجْزَازَ لَوْحَةٍ لِتَقْدِيمِهَا لِمُعَلِّمِي فَكُنْتُ أَبْدُلُ فُضَارِي جُهْدِي  
لِإِخْرَاجِهَا تَسْرًا لِلنَّظَرِينِ. أَتَمَمْتُ الرُّسْمَ وَشَرَعْتُ فِي تَلْوِينِهَا. كُنْتُ أَمُرُّ الْفُرْشَةَ  
عَلَى رَسْمِي بِمَهَارَةٍ الرُّسْمِ وَأُبْدِعُ فِي مَزْجِ الْأَلْوَانِ وَأَرْفِي بِهَا رَفْقَ الْأُمِّ بِأَبْنِهَا  
وَيَبْنِيهَا كُنْتُ مُنْغَمِسًا فِي عَمَلِي نَادَتْنِي أُمِّي لِقَضَاءِ بَعْضِ السُّؤَالِ فَتَرَكْتُ الْفُرْشَةَ  
وَالْأَلْوَانَ وَأَسْرَعْتُ لِتَلْبِيَةِ طَلِبِهَا. عُدْتُ سَرِيعًا وَيَالَهُوْلِ الْمَفْاجِئَةِ! رَأَيْتُ أَحِي الصَّغِيرَ  
مُسْمِكًا الْفُرْشَةَ وَأَنْهَالَ عَلَى الرُّسْمِ تَلْوِينًا فَاخْتَلَطَتِ الْأَلْوَانُ وَأَمْتَزَجَتْ الصُّورَةَ

4

44-41

المعطى اللفظية	المعطى العددية
قيس المساحة	37500 م <sup>2</sup>
ثمن الآر الواحد	125 د
مصاريف التسجيل	1150.500 د

كلفة شراء الأرض

(مجهول) ثمن الشراء + مصاريف التسجيل (معلوم)

مساحة الأرض (معلوم) ثمن الآر الواحد (معلوم)

المعطى اللفظية	المعطى العددية
عدد بيوت	4
ثمن البيت الواحد	1345.500 د
عدد الفائف	87
ثمن الفائف	5720.250 د

المبلغ الذي دفعه في الجملة

(مجهول) ثمن البيوت المكيفة + ثمن الأسلاك (معلوم)

ثمن البيت الواحد (معلوم) × عدد بيوت (معلوم)

265,7	العمليات على الأعداد العشرية:	1275,5
× 108,5	5700%	+
= 13285	3245,6	346,7
21256.		
2657...		
= 28828,45		

4401,9	36,5	2075,6	25
365	12,06	200	83,024
751		75	
730		0 60	
219		50	
0		100	
2190		100	
0000		00	

العمليات على الأعداد التي تقبس الزمن:

3 س و 15 دق و 24 ث	3 س و 16 دق و 60 ث	8 س و 35 دق
×	+	+
4	7 س و 25 دق	7 س و 45 دق
= 12 س و 60 دق و 96 ث	= 8 س و 35 دق	= 15 س و 80 دق
= 12 س و 60 دق و 60 ث		60
= 13 س و 01 دق و 36 ث		16 س و 20 دق

25 أر = 2500 م <sup>2</sup> = 0,25 هأ
3,75 هأ = 37500 م <sup>2</sup> = 375 آر
560 م <sup>2</sup> = 5,6 آر = 0,056 هأ
5,7 ق = 5700 كغ = 0,57 ط
3,07 ط = 3070 كغ = 30,7 ق

2 ماهي جملة المداخل الحاصلة من بيع التذاكر؟

جملة المداخل:  $2880 = 3,500 \times 50 + 5,200 \times 150 + 1875$

3 اطرح سؤالاً وأجيب عنه يتطلب حله 3 مراحل.

ماهو عدد الأزياء الرياضية؟

ثمن الأزياء الرياضية:  $1400 = \frac{2880}{2}$

ثمن الزي الواحد:  $45 = 3,750 - 48,750$

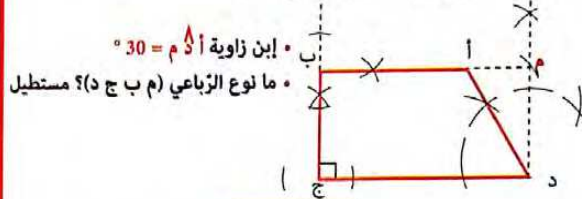
عدد الأزياء الرياضية:  $32 = \frac{1400}{45}$

4 ماهي ساعة انطلاق الحفل؟

ساعة انطلاق الحفل: س 1 - ( 2 س و 30 دق + 45 دق ) = س 21 و 45 دق

5 ابن شبه منحرف (أ ب ج د) قائمًا في ب و ج.

[ج د] = 6 سم، [ب ج] = 3 سم،  $\hat{ب} = 60^\circ$



40-39

$3,245 = 0,01 \times 324,5$  |  $47,51 = 0,1 \times 475,1$

$6487,5 = \frac{648,75}{0,1}$  |  $24507 = \frac{245,07}{0,01}$

1 أحسب ثمن المواد الأولية:

ثمن التجهيزات:  $30000 = 2 \times 90000$

ثمن المواد الأولية:  $90000 - (4500 + 30000 + 52500) = 3000$  د

2 ماهي قيمة القسط الشهري؟

قيمة المبلغ المسدد:  $97200 = 90000 + \frac{8 \times 90000}{100}$

قيمة القسط الشهري:  $810 = \frac{97200}{10 \times 12}$

3 اطرح سؤالاً يتطلب حله إنجاز عمليتين وأجيب عنه.

ماهو الدخل الصافي لهذا الشاب؟

الدخل الصافي للشاب في السنة:  $27000 = \frac{2 \times 45000 - 45000}{5}$  د

• وضع المستثمر الشاب جدولاً للعمل خلال كامل أيام الأسبوع:

الفترة المسائية	الفترة الصباحية	
من س 14 و 15 دق إلى س 18	من س 7 و 45 دق إلى س 12	من الإثنين إلى الخميس
	من س 7 و 45 دق إلى س 14 و 15 دق	يومي الجمعة والسبت

4 ماهي عدد ساعات العمل الفعلية في الأسبوع؟

عدد ساعات العمل في الأربع أيام الأولى:

$[(س 12 - س 7 و 45 دق) + (س 18 - س 14 و 15 دق)] \times 4 = 32$  س

عدد ساعات العمل يومي الجمعة والسبت:

$(س 14 و 15 دق - س 7 و 45 دق) \times 2 = 13$  س

عدد ساعات العمل في الأسبوع:

$32 + 13 = 45$  س

5 ابن مثلثا (ك ع د) طول [د ع] = 6 ضم

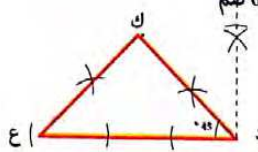
$\hat{ك} = 60^\circ$  و  $\hat{د} = 45^\circ$

مثلث عام

قيس الزاوية د ك ع =  $75^\circ$

لأن قيس زوايا المثلث  $180^\circ$

$75^\circ = (45 + 60) - 180$



عدد ساعات العمل في الفترة المسائية:

8 س - 3 سو 45 دق = 5 س و 15 دق

ساعة إنتهاء العمل:

س 7 و 30 دق + 45 دق = 8 س + 15 دق و 16 دق

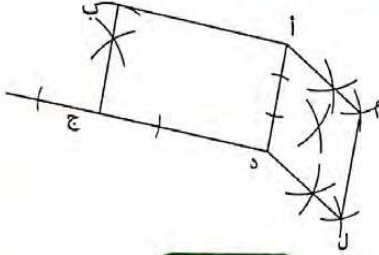
4 أحسب المبلغ الناقص بطريقتين.

ط 1: ثمن الأرض:  $5 \times \frac{9487,800}{3} = 15813$  د  
المبلغ الناقص:

$6325,200 = 9487,800 - 15813$  د

ط 2: المبلغ الناقص:  $2 \times \frac{9487,800}{3} = 6325,200$  د

5 إبن مستطيلا (أ ب ج د) حيث (أ ب) = 5 سم، [ب ج] = 3 سم  
إبن معيننا (أ د ل م) حيث  $\angle د = 120^\circ$  و  $\angle أ ج = 60^\circ$ .



49-48

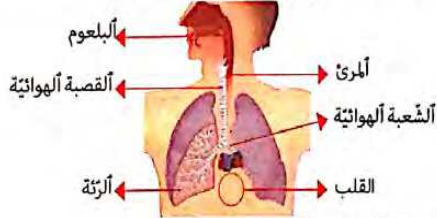
1 أكمل بما يناسب:

توجد بالرئتين الحويصلات الرئوية يتم في مستواها التبادل الغازي.  
يدخل هواء الشيق إلى الرئتين محملاً بالأكسجين ويخرج منها محملاً بـ ثاني أكسيد الكربون.

2 أكمل بما يناسب:

العناصر الناتجة عن عملية الاحتراق	العناصر المتدخلة في عملية الإحتراق
الضوء - الحرارة - ثاني أكسيد الكربون - هباب الفحم - بخار الماء	المادة - الأكسجين - الشرارة

3 أكتب الأسماء المشار إليها بسهم في الرسم:



4 أجيب عن السؤال و أعلل:

- أمر الأب الأبناء بتهوية الغرفة قبل النوم . لماذا ؟  
لأن الفحم أمتشعل يخرج ثاني أكسيد الكربون و هذا غاز خائق يؤدي للاختناق و أحيانا للموت .

5 لاحظ و أكتب ما يناسب مكان النقاط :

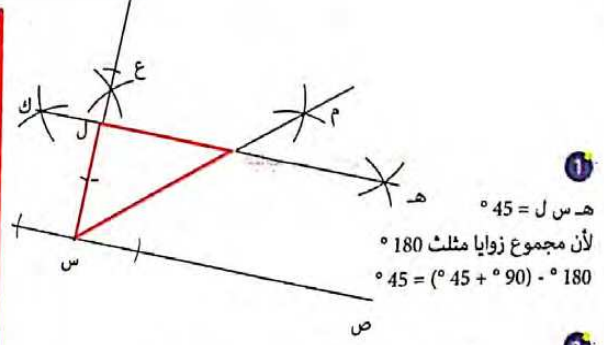
- لا يدخل الماء إلى القارورة 1 لوجود أهواء فيها .  
- لاحظ خروج فقائع من القارورة 2 عند تسخينها براحة أليدين لأن الهواء الموجود بالقارورة تمدد بمفعول الحرارة.  
- عند تبرّد القارورة 3 يقلص الهواء فيدخل الماء إلى القارورة لتعويض أهواء .

6 أصلح الخطأ إن وجد:

1- يحتل أهواء كل فضاء .

2- الهواء ضروري لكل الكائنات الحية .

3- الهواء الساخن أخف من الهواء البارد.



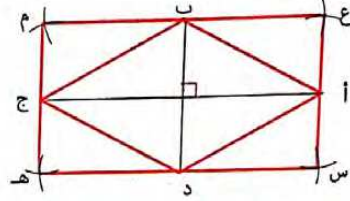
1

ه س ل =  $45^\circ$

لأن مجموع زوايا مثلث 180

$180^\circ = 45^\circ + 90^\circ + 45^\circ$

2



1 المسافة الحقيقية:

$600 \text{ كم} = 2 \times 800000 \times 37,5$

كلفة الكم الواحد:  $1,250 = \frac{750}{600}$

ط 1 : العدد الكسري الذي تمثل مساحة الحديقة :

$$\frac{3}{10} = \left( \frac{2}{10} + \frac{5}{10} \right) - \frac{10}{10} = \left( \frac{1}{5} + \frac{1}{2} \right) - 1$$

المساحة المخصصة للحديقة:

$$105 \text{ م}^2 = \frac{3 \times 350}{10}$$

ط 2 : المساحة المخصصة للحديقة:

$$105 \text{ م}^2 = \left( \frac{350}{5} + \frac{350}{2} \right) - 350$$

3 ماهي أجرة العامل؟

ثمن السماد:  $52 = 8 \times 6,500$  د

ثمن الشجيرات والبذور:  $41,600 = \frac{4}{5} \times 52$  د

أجرة العامل:  $165 = (41,600 + 52) - 71,400$  د

47-45

$$3580 = 100 \times 35,8$$

$$64,57 = 10 \times 645,7$$

$$5,8491 = 0,01 \times 584,91$$

$$48,96 = 0,1 \times 489,6$$

1 ماهو عدد أشجار الزيتون بالضيعة إذا علمت أن معدل مساحة الشجرة الواحدة 25 م<sup>2</sup>.

قيس نصف المحيط :  $105 = \frac{210}{2}$  م

قيس الطول :  $75 = \frac{2}{5} \times \frac{105}{7}$  م

قيس العرض :  $30 = 2 \times 15$  م

مساحة الأرض :  $2250 = 50 \times 75$  م<sup>2</sup>

عدد الأشجار :  $90 = \frac{2250}{25}$

2 أي الخيارات أفضل؟

ثمن الزيتون حسب الخيار الأول:  $7724,250 = 90 \times 85,825$  د

ثمن الزيتون حسب الخيار الثاني حيا:  $11859,750 = 125,500 \times 90 \times 105$  د

مصاريق الجني:  $2371,950 = \frac{11859,750}{5}$  د

ثمن الزيتون حسب الخيار الثاني صافيا:

$9487,800 = 2371,950 - 11859,750$  د

الخيار الثاني أفضل لأن  $7724,250 < 9487,800$

3 عدد ساعات العمل في الفترة الصباحية:

س 11 و 15 دق - س 7 و 30 دق = 3 س و 45 دق

51-50

1 أكتب الاسم المناسب مكان الفراغ:



2 ارتب مراحل اشتعال الشمعة لتضيء: عندما تحترق الشمعة:

2 ينصهر الشمع بمفعول الحرارة.

4 تظهر ثلاث مناطق في لهب الشمعة.

1 يحترق الفتيل.

3 يتسرب الفتيل الشمع السائل الذي يتحول إلى غاز محترق.

3 أذكر نوع خاصية من خاصيات الهواء تحت كل تجربة.



الهواء ساخن

الهواء قابل للانضغاط

الهواء قابل للانتشار

4 أذكر اسم الغاز المناسب.

الأكسجين يؤجج نارا توشك أن تنطفئ.

ثاني أكسيد الكربون يعكّر ماء الجير.

هباب الفحم يسبب في إسوداد على جدار إناء قربانه من النار.

3 أصلح الخطأ إن وجد:

المنطقة الزرقاء في أسفل ال لهب درجتها عالية جدًا .

المنطقة القائمة بها غاز يشتعل بمجرد تقريب لهب منه .

المنطقة الصفراء بها هباب الفحم.

53-52

1 ضع علامة (X) أمام الجواب الصحيح:

- يتواصل إشعال أشمعة مدة طويلة و لا تنطفئ .

- يتواصل إشعال أشمعة مدة وجيزة ثم تنطفئ .

- تشتعل أشمعة بلهب متأجج لأنها بعيدة عن الهواء .

2 ضع العلامة (X) في الخانة المناسبة:

كحول	نפט	بنزين	زيت	شمع	مازوط
X		X			
	X		X	X	X

3 ألاحظ التجربة و اكتب النتيجة و أفسر:



تنطفئ الشمعة و يصعد يعكّر ماء الجير لإحواء الماء إلى مستوى خمس الإناء لأنه يأخذ محل الأكسجين الذي نفذ

تكوّن قطرات من الماء لإحتواء هواء الزّفير على بخار الماء

تنطفئ الشمعة و يصعد يعكّر ماء الجير لإحواء الماء إلى مستوى خمس الإناء لأنه يأخذ محل الأكسجين الذي نفذ

4 أشطب ما لا يناسب:

- الهواء داخل الكرة هو : \* غاز لا لون له و لا طعم و رائحة .

\* غاز مضغوط .

\* له كتلة .

\* غير قابل للانتشار .

5 أحدّد خاصيات أخرى للهواء:

- قابل للانضغاط

- قابل للتمدد و أثقلص بمفعول الحرارة

- ليس له شكل خاص به

6 أصلح الخطأ إن وجد:

- يتمّ التبادل الغازي في مستوى الحويصلات الرئويّة .

صحيح

- ينتج عن الاحتراق التام هباب الفحم من بين العناصر الناتجة عن الاحتراق.

- ينتج عن الاحتراق غير التام هباب الفحم من بين العناصر الناتجة عن الاحتراق.

- يحدث الاحتراق إذا توفّرت المادّة المشتعلة و الأكسجين .

- يحدث الاحتراق إذا توفّرت المادّة المشتعلة و الأكسجين و مصدر للحرارة .

55-54

1 ألاحظ أرسم ثمّ أبتن كيف يتمّ التبادل الغازي بين الجسم و هواء المحيط .

- ينقل الدّم إلى الحويصلة الرئويّة ثاني أكسيد الكربون ليخلص منه الجسم

عند الزّفير ثمّ ينقل الأكسجين من الحويصلة الرئويّة إلى الجسم عند الشّهيق

2 أكمل الإفادات التالية بالتعليل المناسب:



يرتفع مستوى الماء داخل إناء الزّجاج لأنه

احتل مكان الأكسجين

تظهر فقاع هوائية لأنّ الهواء تمدد بمفعول الحرارة

يصعد قليل من الماء داخل الأنبوب لأنّ الهواء يتقلص بمفعول البرودة

يرتفع مستوى الماء داخل إناء الزّجاج لأنه

احتل مكان الأكسجين

3 أصلح الخطأ في الإفادات التالية:

• الغاز الذي يعكّر ماء الجير هو الأكسجين.

• يوجد هباب الفحم في المنطقة الزرقاء من الشمعة.

• يوجد هباب الفحم في المنطقة الصفراء من الشمعة.

• يوجد غاز الشمع في المنطقة القائمة من الشمعة.

• يوجد غاز الشمع في المنطقة القائمة من الشمعة.

• الهواء خليط من الأكسجين و ثاني أكسيد الكربون فقط.

• الهواء يتكون من الأكسجين و ثاني أكسيد الكربون و بخار الماء و نيتروجين و أرغون.

58-56

1 الإناء يحوي غاز

الإناء يحوي غاز

الإناء يحوي غاز

الأكسجين

الهواء

أكسيد الكربون

2 أتاقل الرسم و أضع العلامة (X) أمام الإفادة السليمة:

يؤجج ال لهب يعكّر ماء الجير يحدث فرقة عند تقريبه من ال لهب

• أكتب مكونات الهواء : أكسجين - ثاني أكسيد الكربون - بخار الماء

3 أصلح الخطأ إن وجد في الإفادات المصاحبة للرسم:

عند تسخين الثلج :

• يرتفع مستوى سطح الماء بالدورق. يرتفع مستوى سطح الماء بالدورق

• ينتشر الهواء داخل الدورق يتقلص الهواء داخل الدورق

4 علّل ما يأتي :

- يجب عدم نفخ إطارات السيارة عن حدّ معين في الصيف حتّى لا يزيد الضغط بداخلها أثناء سيرها على الاسفنت أساخن فينفجر الإطار نتيجة تمدد الهواء بداخله .

- يرتفع ألبالون لأنّ الهواء أساخن أخف من الهواء البارد و لهذا يصعد إلى أعلى .

5 أربط بسهم بين المنطقة المناسبة و ما يحصل لسلك النحاس :

المنطقة الزرقاء • سلك النحاس لا يحمّر .

المنطقة القائمة • سلك النحاس يحمّر .

المنطقة الصفراء • سلك النحاس يسودّ .



1 أنعم بما يناسب :

- \* تحتاج الشمعة عند احتراقها إلى :  
- الهواء / - المادّة المشتعلة / - الحرارة
- \* ينتج عند احتراق الشمعة :  
- الضوء / - هباب الفحم / - بخار الماء / - حرارة / - ثاني أكسيد الكربون

60-59

1 أستخرج من النص ما يدل على ثنائي الشاب في عمله.

الإهتمام في العمل - الخفة - الهمة والنشاط

2 أكتب الآية الدالة على :

فضل العمل: قال الله تعالى: «فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَبِهُوا فِي الْأَرْضِ وَأَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ»

والحديث الدال على إتقانه: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «إن الله يحب إن عمل أحدكم عملاً أن يتقنه»

فرائض الوضوء	سنن الوضوء
النية - غسل الوجه - غسل اليدين إلى غسيل الكوعين - المضمضة	غسل اليدين إلى الكوعين - الإستنشاق - الإستنثار - رد مسح
المراقة - مسح الرأس - غسل الرجلين - الدلك والفور والموالة.	الرأس - مسح الأذنين - التلثيث.

4 أكتب الآيات القرآنية التي نعرفنا بفرائض الوضوء:

قال الله تعالى: قال الله تعالى: «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ»  
صدق الله العظيم

5 أربط بهم بين الصلاة وحكمها.

الفجر	فرض	الشفع
العصر	سنة	الظهر
المغرب		الوتر

6 أضع علامة (X) أمام المعنى الموجود في سورة التكويد:

- تعالج سورة التكويد حقيقة القيامة.
- تبرز السورة مظاهر انقلاب الكون يوم القيامة.
- تبرز السورة أن الوحي الذي نزل على سيدنا محمد ليس صحيحا.
- تحل هذه الصفات الحسنة لهذا الشاب تعود إلى حسن تربيته في صغره وتنشئته تنشئة حسنة نفسية وصحية وإجتماعية فالطفل منذ ولادته يحظى بحقه في الرضاة وحسن تسميته وتأديبه والإنفاق عليه وتعليمه.

64-61

1 أضع علامة (X) أمام الإفادة الصحيحة الدالة على عناية الوالدين بالأبناء.

- توفير الآباء للأبناء الرعاية الصحية والنفسية والإجتماعية.
- تشجيع الآباء لأبنائهم على السخرية من الناس.
- تربية الأبناء على الأخلاق الحميدة.
- الإنفاق عليهم كل حسب قدرته.
- التفتير عليهم في المصاريف.
- حرمانهم من الدراسة وإرسالهم للعمل.

2 أكتب الآية الدالة على مظهر من مظاهر عناية الوالدين بالأبناء.

قال الله تعالى: «وَالْوَالِدَاتُ يُرْضَعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُنْمِ الرِّضَاعَةَ»

3 ماهي نواقض الوضوء؟ النوم - الإغماء - الغائط

النوافل	الصلوات المفروضة
- الفجر - الشفع - الوتر	- الصبح - الظهر - العصر - المغرب - العشاء

4 أربط بهم بين الآية ومدلولها عدل الله أو رحمته:

عدل الله	وإذا المؤودة سئلت بأي ذنب قتلت
رحمة الله	علمت نفس ما أحضرت
	كلأ إنها تذكرة

5 استدلل على رحمة الله بعباده بأية قرآنية.

قال الله تعالى: «وَرَحْمَتِي وَسِعَتْ كُلَّ شَيْءٍ»

أو: «كَيْبَ رَبُّكُمْ عَلَى نَفْسِهِ الرِّحْمَةَ»

أو: «مَا تَفْتَحُ اللَّهُ لِلنَّاسِ مِنْ رَحْمَةٍ فَلَا مُمْسِكَ لَهَا»

6 أمرنا الله عز و جل بالصوم لما فيه من فوائد صحية و روحية .

هل الصوم واجب على الجميع ؟ الصوم واجب على العاقل و القادر.

لماذا أباح الله الإفطار للبعض في شهر رمضان؟

لعجزهم عن الصيام أو خوفا من المرض .

أنتج فقرة أبين فيها الفوائد الصحية و الروحية للصوم .

ألفوائد الصحية للصوم أن الجسم يحتاج إلى أوقات يتعد فيها عن الأكل مدة معينة و هذا يساعد الجسم على حرق السموم .

و الفوائد الروحية تتمثل في تقوية العلاقة بين الله و عبده و تبعده عن المعاصي و تعلمه الصبر .

66-65

1 أربط بهم بين الحدث والتاريخ المناسب:

1574 م	استنجد السلطان الحفصي ملك إسبانيا
1529 م	هجوم سنان باشا وطرده الإسبان
1535 م	احتلال خير الدين بربروس حلق الوادي

2 أكتب «صواب» أو «خطأ» :

الصراع الإسباني العثماني على البلاد التونسية من أجل:

• السيطرة على البحر الأبيض المتوسط.  صواب

• تونس لأنها تعرف إشعاعا إقتصاديا.  خطأ

• موقع تونس الإستراتيجي.  صواب

3 أتمم الفراغات بما يناسب:

أ- هاجر الأندلسيون إلى تونس سنة 1609 م فرارا من ملك إسبانيا الذي طردهم وذلك في عهد عثمان داي الذي رحب بوجودهم.

ب - أذكر ثلاث مدن إستقر بها الأندلسيون بتونس.

تستور مجاز الباب قلعة الأندلس

4 أتر الأندلسيون في النهوض بالإقتصاد التونسي.

نعم أرى أن الأندلسيين نهضوا بالإقتصاد التونسي لأنهم أدخلوا عليها عديد الإصلاحات والتطويرات.

• أبين المجالات التي أهتموا بها ودورهم في النهوض بالبلاد :إهتم الأندلسيون بمجالات عديدة وطوروها للنهوض بالبلاد التونسية ففي المجال الفلاحي طوروا وسائل الري والبستنة وأقاموا السدود وفي المجال الصناعي إهتموا بالخزف والجليز وعصرو صناعة الشاشية وفي المجال المعماري أدخلوا تزويق الجدران بالجبس والأخشاب المنقوشة وتغطية القباب بالقرمود وهذا ما جعل البلاد شهد تطورا وإشعاعا إقتصاديا حينها

5 أربط الشخصية بأهم الإنجازات المحدثة في عهدها .

حمودة باشا	• تأسيس الدولة الحسينية .
	• بناء قشلة العطارين .
	• تأسيس مدرسة بئر الحجار .
	• تأسيس جامع سيدي محرز .
	• تأسيس سوق الباي .
	• تقهقر الصناعة .

68-67

أثرت إصلاحات أحمد باي على الوضع الاجتماعي والعسكري بالبلاد التونسية ولاقت استحسانا من الجميع لكن عهد الأمان ودستور 1861 زادا من أزمة البلاد وضمنت فقط حقوق الأجانب على حساب التونسيين ولهذا حصلت الإنتفاضة سنة 1864 وفرض الكومسيون المالي سنة 1869 م.

72-71

1 اشطب الخطأ:

يقع المغرب العربي **شمال** **جنوب** القارة الإفريقية على الضفة الجنوبية الشمالية للبحر الأبيض المتوسط على الجناح **الشرقي** **الغربي** للعالم الغربي. يحده شمالا **البحر الأبيض المتوسط** - **المحيط الأطلسي** وشرقا **بلدان إفريقية** - **مصر والسودان** وغربا **البحر الأبيض المتوسط** **المحيط الأطلسي** و جنوبا **بلدان إفريقية** - **مصر والسودان** تمثل مساحة المغرب العربي **ثلث** - **نصف** مساحة العالم العربي و **خمس** - **سبع** القارة الإفريقية.

2 الجبال • مناخ جاف • نبات صحراوي  
الهضاب • مناخ رطب • سباسب  
السهول • مناخ شبه جاف • غابات

3 عوامل طبيعية: تعدد السهول وتوفر الماء والمناخ المعتدل  
- عوامل تاريخية: حضارة قرطاج - التصنينات العربية للمدن الساحلية  
- عوامل اقتصادية: تركز الأنشطة والخدمات بالمناطق الساحلية

4 أكتب «صواب» أو «خطأ» أمام كل فإداة:

• إنتاج الحبوب بالمغرب العربي منظم **خطأ**  
• أكبر منتج للحبوب هو المغرب الأقصى **صواب**  
• الهضاب أقل أنواع التضاريس إنتشارا بالمغرب العربي **خطأ**

5 أربط بسهم:

أزراعات الكبرى • المناطق الجبلية  
أزراعات السقوية • الجنوب  
الغابات والأشجار المثمرة • السهول الساحلية الشمالية  
الواحات • السهول الغربية والداخلية

6 عدم الإنتظام الفصلي ينعكس على القطاع الفلاحي مما يؤدي إلى قلة الإنتاج وعدم القدرة على توفير الإحتياجات الغذائية والزراعية.  
• كيف يمكن الحد من هذه الإنعكاسات السلبية؟  
- نحذ من هذه الإنعكاسات بإقامة السدود وإدخال وسائل الري العصري وتقديم بعض المساعدات للفلاحين لتجاوز أزماتهم.

74-73

1 أقطار المغرب العربي: تونس - الجزائر - المغرب الأقصى - ليبيا - موريطانيا  
2 أكتب «صواب» أو «خطأ»:

• يتميز المغرب العربي بوجود سلسلة جبلية في الشمال. **صواب**  
• تغلب السهول على تضاريس المغرب العربي. **خطأ**  
• التساقطات بالمغرب العربي منتظمة. **خطأ**  
• تتفاوت الأقطار المغاربية في عدد السكان تفاوتا كبيرا. **صواب**  
• الإنتاج السمي في المغرب العربي أكثر أهمية من إنتاج الحبوب. **صواب**  
• المجموعات النباتية في علاقة مع التضاريس والمناخ والتربة. **صواب**  
3 أربط بسهم بموقعها.

أوراس • تونس  
الشعباني • الجزائر  
طوبقال • المغرب الأقصى  
خمير • موريطانيا  
ليبيا

1 تونس أصبحت ولاية عثمانية. 1574 م

2 إستنجد السلطان الحفصي بملك إسبانيا. 1535 م

3 احتلال خير الدين بربروس لخليق الوادي. 1529 م

4 ماهي أهم مظاهر هذه الأزمة؟

إنفراد الباي بالسلطة - تدمير المال - كثرة الأديان - التدهور الإقتصادي  
5 أجييب بنعم أو لا:

• تولى حسين بن علي الحكم عن طريق الوراثة **لا**  
• تأسست الدولة الحسينية سنة 1705 م **نعم**  
• تميزت الدولة الحسينية بإنجازات عديدة في مختلف الميادين **نعم**

4 - ازدهرت البلاد في عهد حمودة باشا لأنه كان محبا لوطنه وحريصا على إستهلاك كل ما هو محلي فلا يتباهى إلا بلباس من صنع بلده وكانت له عدة إنجازات من بينها بناء مدارس وجوامع وتطوير صناعة الشاشية. عرف أيضا المجتمع التونسي أزمات عديدة في بداية القرن التاسع عشر.  
5 أحدد مظاهر الأزمة في جدول:

مظاهر الأزمة المالية	مظاهر الأزمة الإقتصادية	مظاهر الأزمة السياسية
- سوء التصرف المالي	- انخفاض الإنتاج الفلاحي	- مظهر الأزمة السياسية
- تهريب الأموال	- تراجع صناعة الشاشية	- تمتع الباي بالسلطة المطلقة
- عجز ميزانية الدولة		

6 هذه مجموعة من الأحداث أربط بسهم بين الحدث والشخصية المتعلقة بها وتاريخ وقوعه:

الشخصية	الحدث	التاريخ
علي بن غدام	دستور	1861 م
محمد الصادق باي	عهد الأمان	1864 م
محمد باي	إنتفاضة	1857 م

70-69

مظاهر الأزمة السياسية	مظاهر الأزمة المالية	مظاهر الأزمة الإقتصادية
- الحكم المطلق	- سوء التصرف في أموال الدولة	تدهور الفلاحة - إهمال
- الصراع على السلطة	- تفاقم الديون	الفلاحين للأراضي الزراعية

2 1840 تأسيس المدرسة  
1846 تحرير عهد العبيد الأمان  
1857 عهد  
1861 دستور  
1864 إنتفاضة علي بن غدام  
1869 الكومسيون المالي

3 اشطب المعلومة الخاطئة:

• هذه الإصلاحات صاحبت في ازدهار البلاد وتقدمها.  
• من بنوه عهد الأمان التفرقة بين السلط الثلاث.  
• دستور 1861 حقق فوائد هامة للأجانب.

أسبابها	نتائجها
- مضاعفة المديون	- فشل الإنتفاضة
- تدهور الأوضاع الإقتصادية	- اعتقال زعمائها
- وسوء حالة السكان	- زيادة بؤس وفقر التونسيين

5 أكد دستور 1861 م على الفصل بين السلط الثلاث فحضر الباي بالسلطة التنفيذية وأسندت السلطة القضائية إلى مجلس الجنائيات. أما السلطة التشريعية فقد أوكلت إلى المجلس الأكبر.

6 لم تنجح هذه الإصلاحات  
• زادت هذه المحاولات الإصلاحية في تفاقم الأزمة بإستثناء إصلاحات أحمد باي

78-77

1 أضع علامة (X) أمام المكان المخصص لإستخراج المضامين:

البلدية (X) المتعمدية ( ) الولاية ( )

2 أصنف الخدمات التي تقدمها البلدية للمواطن داخل الجدول:

ميدان الأشغال العمومية	ميدان الصحة	ميدان الإدارة	ميدان الثقافة
وضع التصاميم للطرقات إحترام التهيئة العمرانية	مراقبة نقاط بيع المواد الإستهلاكية تنظيف الشوارع والساحات	مد المواطنين بوثائق الحالة المدنية	إعداد مكتبة للأطفال

3 اذكر المناسبات التي يتحول فيها أمواطن إلى مكاتب الاقتراع:

- الانتخابات التشريعية / الانتخابات الرئاسية / الانتخابات البلدية

4 صل بخط بين كل عبارة مما يلي بما يوافقها من خصائص الانتخابات:

- يقوم الناخب بعملية الانتخاب بنفسه .
- يتم الاقتراع داخل أخلوة .
- يقوم الناخب باختبار من يشاء من المترشحين دون وساطة.
- يشارك في الانتخابات جميع التونسيين والتونسيات الذين تتوفر فيهم الشروط المنصوص عليها بالمجلة الانتخابية .

5 أكتب «نعم» أمام من يحق له الانتخاب و «لا» أمام من لا يحق له الانتخاب

من بين الأشخاص آتي ذكرهم:

- أجنبي يقيم بالبلاد التونسية . لا
- عسكري أو عون أمن متقاعد . نعم
- تونسي عمره دون 18 سنة . لا
- مواطن سجن أكثر من 3 أشهر . لا

7 تؤدي البلدية والولاية خدمات جليلة لفائدة المتساكنين.

ما هو دور المواطنين نحوهما؟

- دور المواطنين إحترام المؤسسات العمومية وموظفيها والمحافظة على المكاتب المقدمة لهم.
- الحلول المقدمة لمساعدة البلدية والولاية دفع الأداة الأمانة والمحافظة على التجهيزات وتنفيذ القوانين والإلتزام بمثال التهيئة.

80-79

1 أتم الفراغ بما يناسب:

البلدية جماعة عمومية تتمتع بالإستقلال المالي والشخصية المدنية.

- يمكن تفويت في بعض مهامها للخواص
- تخضع لإشراف وزارة الداخلية
- يدير شؤونها مجلس جهوي
- يسير شؤونها مجلس بلدي
- تنمي الجهة إقتصاديا واجتماعيا
- تمثل وحدة ترابية وإدارية

- المكتب البلدي
- الإدارة البلدية
- المجلس البلدي

- الرئيس - مساعده الرئيس - المستشارون
- الكاتب العام للبلدية - رؤساء الأجان - مساعد رئيس البلدية
- الكاتب العام للبلدية - أعوان الترتيب - العمال

واجبات إدارية	واجبات تنمية
- مراقبة نقاط بيع ومخازن المواد المستعملة	- مساعدة الفلاحين على بعث المشاريع
- مقاومة التنفخ	- توفير الماء الصالح للشرب
- تسليم رخص الصيد	- ترميم المؤسسات التربوية

4 أصلح الخطأ:

• ترتفع الكثافة السكانية بالمغرب العربي بالمناطق الداخلية.

• ترتفع الكثافة السكانية بالمناطق الساحلية.

• بلدان المغرب العربي لها إنتاج فلاحى موحد في كل المناطق .

• بلدان المغرب العربي ليس لها إنتاج فلاحى موحد في كل المناطق .

5 أضع علامة (X) أمام الإفادة الصحيحة:

(X) أسهل أكثر أنواع التضاريس انتشارا بالمغرب العربي .

( ) يزيد ارتفاع الجبال كلما انتقلنا من الشرق إلى الغرب .

(X) الفلاحة بالمغرب العربي ذات تخصص إقليمي .

(X) تغطي الصحراء تقريبا 1/2 مساحة المغرب العربي .

( ) تتركز الزراعات بالمناطق الداخلية .

(X) الإنتاج الفلاحى بالأقطار المغاربية متفاوت .

6 هناك عوامل طبيعية وإقتصادية وتاريخية لتوزع السكان بالمغرب العربي.

أرى أن هذا التفاوت يسبب عديد المشاكل مثل الإكتظاظ والبطالة والسرقات والتلوث.

يمكن الحد من هذا التفاوت بالإهتمام بالمناطق الداخلية وإقامة مشاريع تنمية وتوفير موارد رزق ومواطن شغل بها وتحسين الخدمات الإدارية.

76-75

البحر الأبيض المتوسط



2 أوصل تعبير الجدول بما يناسب:

الجهة	التضاريس	المناخ	نوع النبات
الشمال	الجبال	رطب	غابات
الوسط	هضاب	شبه رطب	سباسب
الجنوب	هضاب وسهول	جاف	نبات صحراوي

3 أكمل الفراغ:

- تربي الأبقار بالشمال لتوفر المرعى .

- تربي الأغنام و الماعز بالوسط لتوفر المرعى .

- تربي الإبل بالصحراء أو الجنوب لقدرتها على تحمل العطش .

4 أكتب «صواب» أو «خطأ» أمام كل إفادة:

(خطأ) لا ينخفض ارتفاع الجبال كلما انتقلنا من الغرب إلى الشرق .

(صواب) عدم الانتظام الفصلي والسنوي ينعكس على القطاع الفلاحى .

(صواب) الحمادة أرض منبسطة ومرتفعة جرداء وصخرية .

(صواب) العرق أرض منبسطة ومرتفعة مغطاة بالرمال الصحراوية .

5 أخطب الخطأ:

• توجد مناطق الزراعات الكبرى وإنتاج الحبوب بـ (سهول الساحلية الشمالية)

(السهول الداخلية) وتتركز الغابات والأشجار المثمرة بـ (بالجنوب)

(بالمناطق الجبلية الشمالية) أما الواحات نجدها في (الوسط)

(الجنوب)

6 حسب رأيك ماذا ينتج عن ذلك؟

- ينتج عن عدم الانتظام الفصلي والسنوي عدم إنتظام الإنتاج الفلاحى .

- حسب رأي الحلول الممكنة هي إقامة السدود للحفاظ على الثروة المائية

و حفر آبار لاستعمالها للري واستعمال وسائل حديثة حتى نستغل المياه

الباطنية والجوفية ومياه الأمطار حين نزولها .

- 6 - مغادرة مكتب الاقتراع بعد استرجاع وثيقة الهوية .  
2 - وضع الإصبع في الحبر المخصّص للغرض .  
4 - الدخول إلى الخلوّة و اختيار ألقائمة .  
1 - الاستظهار بما يثبت الهوية .

83-84

- 1 J'ecris vrai ou faux:  
• Monsieur Hubert est entré dans un magasin de chaussures.  vrai  
• Les lunettes de Monsieur Hubert sont très anciennes.  vrai  
• Monsieur Hubert est entré chez l'opticien.  faux
- 2 J'ecris vrai ou faux:  
• Monsieur Hubert sait qu'il est chez une marchande de chaussures.  faux  
Je relève la phrase qui le dit :- Ah ! Mais cher monsieur, c'est que vous êtes ici dans un magasin de chaussures.  
• Il ne va pas trouver ce qu'il cherchait dans le magasin à côté parceque c'est une poissonnerie et pas un opticien  
4 Décris les : Il veut des lunettes bon marché avec des verres ordinaires, une monture métallique et un étui rigide  
5 Je cherche dans le texte des mots ayant le sens contraire.  
Je cherche des lunettes très cher † Je cherche des lunettes bon marché  
C'est trop beau † c'est trop laid  
Une monture solide † une monture rigide  
6 Je barre ce qui est faux  
• La marchande de chaussures a beaucoup de sang froid.  
• Monsieur Hubert s'est trompé de magasin parcequ'il n'a pas de lunettes.  
--Monsieur Hubert veut des lunettes en plastique--  
7 Je l'aide à trouver un opticien  
ou toute réponse logique

85-86

- 1 • Le petit enfant adore la lecture.  faux  
• Le libraire veut faire de son fils un écrivain.  vrai  
• La librairie défend son fils de ranger les livres.  vrai
- 2 Il est stupéfait et ébahi  
3 Je guette les voleurs.  Je les observe.   
 Je les surprends.   
 Je les laisse partir.
- 4 étonné = stupéfait / toujours = souvent / camarade = ami  
5 a) Est-ce que l'enfant dénonce les voleurs lorsqu'il les surprend voler? Pourquoi?  
Relève la phrase qui le montre. Il ne dénonce pas les voleurs lorsqu'il les surprend. voler parce que ça fait un livre de moins  
b) Que fait l'enfant dans sa cachette?  
Il espionne les clients de son père  
c) Que contient le livre que le père veut publier pour son enfant?  
Le livre contient des détails sur les clients et leurs comportements
- 6 Je complète le texte:  
Que peut dire l'enfant à son père?  
Je n'aime pas la lecture et malgré ça mon père veut faire de moi un écrivain

87-88

- 1 J'ecris vrai ou faux:  
• Les enfants refusent de jouer avec l'enfant à peau noire.  vrai  
• La blonde n'aime pas jouer avec Amadou.  faux  
• Amadou est très fort.  vrai  
Amadou est né en France  
2 Relève l'expression qui le monre.  
Je suis né ici en France  
3 Où jouent Amadou et la petite blonde?  
Amadou et la petite blonde jouent au bord de la rivière  
A quoi jouent-ils?  
Il jouent à lancer des cailloux  
Pourquoi Amadou ne lance-t-il pas les cailloux trop fort?  
Il a peur de vexer Marie

5 اذكر مراحل عملية ألتخاب كاملة مرتبة.

- 1 - الاستظهار بما يثبت الهوية  
2 - وضع الاصبع في الحبر المخصّص للغرض .  
3 - تناول ورقة تصويت عن كل قائمة مترشحة .  
4 - الدّخول إلى الخلوّة .  
5 - وضع ورقة التّصويت في الصندوق .  
6 - مغادرة مكتب الاقتراع بعد استرجاع وثيقة الهوية .

6 أجب عن سؤال الجّدّة موضّحا فوائد الإنتخاب وأهميته وخصائصه.

يحتاج المواطنون إلى سلطة تمثّلهم و يكونون هم من اختاروها لتعبّر عن مشاكلهم و توصل أصواتهم و الانتخاب هو حقّ و واجب على كل مواطن تتوفر فيه شروط الانتخاب و يكون عاما و حزا و سريا و مباشرا ليكون اختيار الشّخص لمن يمثّله نزيها و دون تأثيرات خارجيّة .

82-81

1 أكتب «نعم» أو «لا» أمام كل إفادة:

- ينتفع بخدمات الولاية سكّان الولايات المجاورة  
• تنقسم الولاية إلى معتمديات وكل معتمدية إلى عمادات  
• البلدية إدارة محلّية تبعث في منطقة تعدّ أكثر من 5000 ساكن  
• يدير شؤون الولاية المجلس البلديّ  
• يشرف المجلس الجهوي على المشاريع المنجزة  
• يجب المحافظة على المكاسب الوطنيّة

2 أربط كل لافتة بما يناسبها:

- الكاتب العام للبلدية  
رئيس البلدية  
مساعد رئيس البلدية  
عون التّراتيب  
عضو منتخب  
موظف معيّن

- 3 • يساهم في التّسمية الجهويّة  
• توفر مواطن شغل تبعث حضائر عمل  
• يحافظ على المكاسب  
• تثير المناطق الريفيّة وتجهّزها بمسالك وطرق  
• تتعهّد الطّرق خارج المناطق البلدية  
• تبعث مراكز صحيّة بالرّيف

4 العلاقة بين المواطن والإدارة تقوم على التعاون والاحترام لأنّ الإدارة توفر عديد الخدمات للمواطن وهو بدوره عليه المحافظة على هذه المكاسب ويساهم في تمويلها

ماهو موقفك من شخص يصع أوساخا وموادا مستعملة في الطريق؟ أعّلل إجابتك  
هذا التصرف خاطئ علينا المحافظة على نظافة البيئة والمحيط لنقى أنفسنا من الأمراض ودور التنظيف ليس مهمة البلدية فقط بل مهمتنا نحن

5 أكمل بما يناسب:

أذكر أنواع الانتخابات و أغرض منها :

- الانتخابات الرّئاسيّة انتخاب رئيس الجمهورية .  
- الانتخابات التشريعية انتخاب أعضاء مجلس النّواب .  
- الانتخابات البلدية انتخاب أعضاء المجلس البلدي .

شروط التّناخب :

- أن يكون بالغا من العمر 18 سنة .  
- متمتعا بحقوقه المدنيّة و السياسيّة .  
- أن يكون عاقلا .

6 أرّتب عملية الإنتخابات بكتابة الأرقام من 1 إلى 6.

- 5 - وضع الورقة داخل الصندوق .  
3 - تناول ورقة تصويت عن كل قائمة مترشحة .

Un jour, en revenant de l'école, j'ai croisé un petit enfant qui pleure amèrement. Il est assis accroupi sous un arbre près du trottoir. Il a des cheveux raides et noirs. Ses yeux sont gonflés. Il paraît qu'il a trop pleuré et ses joues ont été bien rouges comme des tomates. Attendi par son état physique et moral, j'ai accouru à son secours pour l'interroger et lui tendre une main fraternelle.

- Bonjour camarade, il me semble que tu es soucieux et chagriné. Tu as un problème qui t'afflige?

As-tu besoin de l'aide? lui demandai-je.

- Je suis malchanceux dans ce monde. Je n'ai pas d'amis et mes camarades de classe me dévalorisent et me maltraitent méchamment à cause de ma couleur. Je suis noir. Ils se moquent de moi et ils me blessent avec leurs mots et évitent de jouer avec moi. Je n'ai pas choisi ma couleur. Je suis bouleversé. Que faire mon dieu pour l'aider? Une idée géniale me vient à la tête. Pourquoi pas le présenter à mes amis comme c'était mon ami préféré. De ce jour, il devient mon ami intime, il m'accompagne là où je vais. Nous jouons ensemble avec mes autres amis. Tous mes amis l'ont accepté tel qu'il est et sa couleur n'est plus un handicap.

92-94

1 Je remplace les noms propres par des noms communs .

- Mr Martin examine ses malades minutieusement .
- Le médecin examine ses malades minutieusement .
- Bobby aboie très fort en entendant Minet miauler .
- Le chien aboie très fort en entendant le chat miauler .
- Tôt le matin Mr Georges ouvre son garage et commence à réparer les voitures de ses clients .
- Tôt le matin, le mécanicien ouvre son garage et commence à réparer les voitures de ses clients .

2 Il a bien révisé ses leçons.

Nous avons acheté une très belle voiture.  
Elle est tombée en jouant à la bicyclette.

Ils ont été sages.

3 Mon oncle veut vendre sa belle voiture rouge. Des acheteurs viennent de tous côtés avec hâte. Mais les prix proposés ne sont pas satisfaisants.

4 L'agent de police dit à Madame Durant : votre voiture est mal garée. Regardez cette voiture rouge est bien garée.

J'ai perdu mon portable ma mère me promet de m'acheter un autre plus performant.

1 Hier tu as été tout pâle mais aujourd'hui tu as bonne mine.

Demain le directeur réunira les parents d'élèves turbulents.  
Paul a grandi fatigué parce qu'il a fait beaucoup de sport.  
Dans une semaine je serai à Istanbul  
je passerai de bonnes vacances.

2 Ma mère nous dit : faites vos devoirs avant de dormir  
Le médecin dit : prends ces comprimés trois fois par jour  
Le vétérinaire dit : vacciner vos vaches

Maman dit : Ne salis pas tes vêtements neufs

3 Je serai très attentif, j'aurai de bonnes notes pour vendre leurs olives.

Le fermier a ramassé la récolte des olives. Demain il sera tôt à l'hullerie pour vendre ses olives  
Tu as été sage

Dictée : Aline est perdue à Marseille. Elle a demandé son chemin à une dame

- Où se trouve l'immeuble 11 rue du port, madame.
- Tu prends la rue des fleurs. Tu vas tout droit, tu trouves la rue Charles De-gaule. Tu tournes à gauche et tu es déjà à l'endroit que tu cherches
- Merci madame vous êtes très gentille.

95-97

- 1 • Cet élève a beaucoup de stylos dans sa trousse.
- Ces fenêtres sont toujours fermées mais cette porte s'ouvre de temps à autre.
- Ce journaliste suit toujours le cortège présidentiel.

2 Je complète par le déterminant possessif qui manque :

- Papa cherche longuement ses clés . Il les trouve enfin dans sa poche .
- Les pompiers mettent leurs casques sur leurs têtes avant chaque intervention .

Il a révisé son avis à propos de la blonde.

5 Je relève la phrase qui le dit.

- Elle m'a fait beaucoup de peine mais je demeure l'adorer
- J'habite ici.
- J'habite ailleurs
- Les fleurs sentent bons.
- Les déchets ménagers sentent mauvais
- La blonde s'est éloignée.
- La blonde s'est approchée

6 Remplace le mot par un autre qui a le même sens.

- Puis, elle m'a pose une question bizarre
- Puis, elle m'a pose une question étrange
- Elle m'a fait beaucoup de peine
- Elle m'a fait beaucoup de tristesse
- La blonde est si jolie.
- La blonde est très jolie

7 Il faut leur dire que nous sommes tous des êtres humains nous n'avons pas choisila couleur de notre peau. Nous devons être frères dans le meilleur et le pire (ou toute réponse logique)

89

Chaque fois que mes parents me demandent ce que je dois faire quand je serai grand, j'essaie de changer de sujet ou de faire semblant ne pas entendre . Un jour mes parents sont déterminés . Ils veulent savoir ce que je pense .

- Brave garçon, quel métier feras quand tu seras grand demande papa . N'essaie pas de changer le sujet comme d'habitude ajoute- t - il .

- Dis le, n'aie pas honte ordonne maman .

- Voilà dis-je . je veux être fermier, j'aime beaucoup les animaux .

- Maman et papa crient tout les deux ensemble .

-Quoi ! fermier ! notre fils bien aimé fermier avec des saletés partout, des odeurs et ....

- Vous savez j'aime les animaux, j'aime la brebis et ses agneaux, la vaches et ses veaux, la chèvres et ses chevreaux . J'aime avoir beaucoup d'animaux dans ma ferme, j'aime traire les vaches, les chèvres et les brebis . affirmai - je .

- C'est du n'importe quoi dit maman .

- Je sais bien que tu aimes les animaux, mais fermier ? le plus bas marche de l'escalier ajoute papa .

- Papa, l'élevage des animaux est une science ,maintenant, ajoutai-je  
Mais voilà pour vous faire plaisir, je vais être à la fois fermier et vétérinaire. rassurai - je mes parents .

Mes parents sont soulagés . Ils sont sûrs que je vais terminer mes études pour être médecin mais peu-importe même vétérinaire : médecin d'animaux .

90

Notre maîtresse nous a demandé d'écrire nos productions avec l'ordinateur. Dès mon arrivée à la maison et après avoir pris la permission de maman, je prends l'ordinateur de mon frère et je me mets aussitôt au travail.

Pendant que je suis occupée à écrire ma production avec une grande concentration, mon petit cousin a poussé l'ordinateur qui tombe. L'écran se brise. Quelle catastrophe! Je panique.

Mon frère entend le bruit. Il se précipite pour voir ce qui s'est passé. Il s'énerve et la querelle commence entre mon frère et moi.

Ma mère crie d'un air fâché :

-Cessez de vous disputer, j'en ai marre!

-Je t'informe que Marie a brisé l'écran de mon ordinateur et en plus elle l'utilise sans prendre ma permission, affirme mon frère.

-Mais, je te jure que ce n'est pas ma faute.

En faisant mon travail scolaire, Paul, a poussé l'ordinateur et l'a fait tomber, es-pliquai-je

-Ta sœur n'est pas du tout fautive car elle a pris auparavant ma permission.

Bon débarras de ce maudit ordinateur. Tu l'as bien mérité car tu ne l'utilises pas raisonnablement : Tu te connectes avec tes amis, tu joues, tu regardes des films...

Tu gaspilles du temps et de l'argent. et tu nuis à ta santé. déclare maman

-Mais maman, pourquoi tu ne cites que les méfaits de l'ordinateur. Au contraire, il y a plus d'avantages que d'inconvénients.

En effet, il nous permet de faire nos recherches plus rapidement et de renforcer les relations entre les gens. réplique mon frère.

Maman est convaincue et elle nous promet de nous acheter un autre ordinateur plus performant.

- 4 Ecris les phrases en changeant le temps:
- Maurice et Sebastien ont commencé tôt leur travail. Demain Maurice et Sebastien commenceront tôt leur travail
  - Nous avons échangé nos jouets. Maintenant, nous échangeons nos jouets
  - Dans une semaine nous serons à Paris et nous passerons de bonnes vacances.
  - Il y a une semaine nous avons été à Paris et nous avons passé de bonnes vacances.

Dictée N° : 3

Le matin, Charlotte arrive toujours en retard. Ses cheveux sont mal peignés et ses habits sont tous de travers.

La maîtresse n'est pas content, elle lui a dit:

- Ecoute Charlotte ça ne peut plus durer comme ça. Depuis la rentrée tu es tous les jours en retard. Je te préviens, la prochaine fois tu iras directement chez monsieur le directeur avant de venir ici.  
Mes amis et moi avons trouvé que la maîtresse n'est pas gentille avec Charlotte.

101-103

- Où est maman? Maman est dans sa voiture
  - Où installe-t-elle bébé? Elle installe bébé au siège arrière
  - Que fait la maman avant de démarrer? Elle attache sa ceinture
  - Où sommes-nous? Nous sommes dans le jardin
  - Dans quelle pièce de la maison est Marylou?
- Marylou est dans la cuisine Il lave son bol
- Que fait Marylou avant de poser une question à sa maman?
  - Que va répondre la maman? Oui mon fils, c'est l'heure de partir.
  - Où sont-ils? Ils sont au cinéma
  - Pourquoi la lumière s'éteint? Le film va commencer
  - Où le chat s'est-il réfugié? Le chat s'est réfugié sur les tuiles
  - Qui a trouvé le chat? C'est la sœur qui a trouvé le chat
  - Qui va monter chercher le chat? C'est papa qui va monter chercher le chat
- Réponds aux questions et donne une justification à ta réponse
- Où sont allés les élèves de la 6ème B?
- Ils sont allés à la plage la phrase ils sont déjà prêts à sauter dans l'eau
- Comment sont ils allés?
- Ils sont allés en autobus
- la phrase : tous les enfants de sixième B s'installent sur les sièges de l'autobus. Quel âge ont les enfants?
- Ils ont 12 ans
- l'indice : les élèves de sixième année ont 12 ans
- Combien dure le voyage?
- Le voyage dure 20 minutes
- l'indice :Vingt minutes plus tard, ils sont déjà prêts à sauter dans l'eau.  
(l'été -l'hiver ) (l'enfer - le paradis ) (le début - la fin ) (échouer - réussir )  
(le rêve - la réalité ) (le repos - le travail )
- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1- enfant - gamin - gosse - mère                | 1- glacé - gelé - brûlant        |
| 2- Recommencer - repeter - refaire - reproduire | 2- courageux - lâche - intrépide |
| 3- Étonner - surprendre - stupéfier - adorer    | 3- précis - flou - clair         |

104-105

- 1 Enrichis ces deux phrases pour parler d'un chinois qui débarque en France en utilisant des mots indiquant le temps - le lieu - et en introduisant des adjectifs.  
Yan-li le petit chinois arrive ce matin en France. Il s'installe dans les banlieues de Paris
- 2 Mets en ordre les phrases suivantes pour avoir un texte:
- 3 Je le tiens par la main.
- 5 L'aveugle me remercie infiniment
- 2 J'ai aperçu un nom voyant qui cherche à traverser la chaussée
- 1 En rentrant de l'école
- 4 Je le fais passer à l'autre coté de la chaussée
- La situation finale est la phrase?
- L'aveugle me remercie infiniment
- Enrichis la avec des paroles de l'aveugle.
- Il me dit « Merci beaucoup mon fils, Tu es serviable»

- 3 Béatrice a acheté un beau vélo neuf
- Au zoo, ce méchant tigre est enfermé dans une grande cage.
- 4 Ils sont au pâturage.  
Les moutons sont au pâturage.
- Elle soigne les blessures et fait des piqûres.
- L'infirmière soigne les blessures et fait des piqûres
- Il fait des grimaces et mange des bananes.
- Le singe fait des grimaces et mange des bananes.
- Il souhaite joyeux anniversaire à son père.
- Alain souhaite joyeux anniversaire à son père.
- 1 La mère dit à ses deux enfants de finir leurs devoirs et d'aller chercher du pain.  
Finissez vos devoirs et allez chercher du pain
- La mère va sortir. Elle demande à son fils d'être sage et de ne pas faire de bêtises.
- Sois sage et ne fais pas de bêtises
- 2 Il n'a pas pitié du chat. Il le torture longuement.  
Hier il n'a pas eu pitié du chat. Il l'a torturé longuement
- Nous avons visité le cirque. Nous avons aimé beaucoup le clown.  
Aujourd'hui nous visitons le cirque, nous aimons beaucoup le clown
- Nous sommes très fort pour surmonter les difficultés.  
Plus tard nous serons très fort pour surmonter les difficultés
- 3 Demain nous serons en vacances, nous aurons beaucoup de temps pour jouer.  
Hier Isabelle a été sage. Son père lui a offert une poupée.
- 4 Aujourd'hui mes parents sont heureux.  
Hier le maçon a terminé les travaux d'entretien de la maison.
- Demain les peintres commenceront à faire les retouches.
- Un soir au moment de se mettre à table.
- On s'aperçoit qu'il n'y a plus une goutte d'eau potable à la maison.
- Mes parents sont inquiets.
- Si vous voulez, j'irai en chercher dit mon frère. Et voilà qu'il prend l'argent et va à l'épicerie voisine. Mais en dépassant le seuil de la maison; il s'est arrêté devant la porte; il est surpris par le temps qu'il fait dehors

98-100

- 1 Le petit chat miaule. Le petit chat a faim.  
Le petit chat miaule il a faim.
- Les infirmières sont autour du blessé. Les infirmières lui soignent ses blessures.
- Les infirmières sont autour du blessé. Elles lui soignent ses blessures.
- Mon frère et moi sommes en stade. Mon frère et moi regardons un très beau film.
- Mon frère et moi sommes en stade. Nous regardons un très beau film.
- 2 J'ai visite Paris la capitale de la France et j'ai admiré beaucoup la Tour Eiffel
- Le chat Mimi court derrière la souris Jerry il veut la dévorer .
- 3 Le méchant garçon bat toujours ses petits amis
- Patrice aime cueillir les belles fleurs jaunes
- 4 Cet appartement est magnifique ses chambres sont grandes et bien aérées sa cuisine est vaste.
- 1 Nous devons prendre soin des plantes et nous devons les arroser régulièrement.  
Prenons soin des plantes et arroses les régulièrement
- Vous devez ramasser vos affaires avant de sortir.
- Ramassez vos affaires avant de sortir
- Tu ne dois pas salir tes vêtements.
- Ne salis pas tes vêtements
- 2 Ecris les verbes entre parenthèse au passé composé:
- On (trouver) a trouvé ces médicaments dans toutes les pharmacies
  - Mes amis et moi (échanger) avons échangé nos jeux.
  - Le fleuriste (avoir) a eu une jolie boutique.
  - Tu (tomber) es tombé de ton vélo.
- 3 Barre le verbe mal écrit:  
Il y a un mois, nous (avons été) à Tozeur.  
Nous (avons eu) beaucoup de chance nous avons pu nous (promener) dans les palmeraies.

108-109

- 1 J'écris «vrai» ou «faux».  c 2
- Jonathan a déjà travaillé dans beaucoup de restaurants .  faux
  - Le restaurant où va travailler le petit américain a beaucoup de clients .  vrai
  - Pour prendre sa fonction, l'apprenti doit passer par des postes de travail différents .  vrai
- 2 Deux grandes aires où pourra être affecté Jonathan.  c 2  
Lequelles ? l'aire de production et l'aire de service .
- 3 J'écris «oui» ou «non».  c 4
- Ce fast food ne travaille qu'au service traditionnel .  non
- Relève la phrase qui le dit :  
Le restaurant où Jonathan va travailler propose à la fois un service traditionnel au comptoir avec possibilité d'emporter ou de consommer sur place, et un drive où l'on commande depuis sa voiture
- 4 Cherche dans le texte le synonyme de :  c 3
- embaucher = recruter
  - affecter = préposé
  - apprendre par coeur = mémoriser
- 5 Dans le texte il y a beaucoup de mots anglais .  c 3  
Relève trois et donne leurs sens :  
fast food = repas rapide / open = ouvert / close = fermé
- 6 Que fait Jonathon pour bien maîtriser tous les aspects de son nouveau boulot ?  c 4  
Il essaie de mémoriser le contenu d'un carnet .
- 7 Les américains ont inventé un nouveau service . Le quel ?  
A ton avis, pourquoi l'ont ils inventé ?  c 6  
Ce nouveau service est le "Drive" ils l'ont inventé pour servir vite leurs clients

110

Personne ne peut nier l'importance du travail dans la vie de chacun de nous. D'abord, il nous permet de gagner notre vie, ensuite il développe nos capacités et enfin il façonne notre personnalité.

Pour moi être steward est mon rêve de toujours. Ce métier me plaît beaucoup. Il me permet de voyager à travers le monde entier. Je découvrirai plusieurs modes de vie et leurs traditions. Je ferai la connaissance de beaucoup de voyageurs de nationalités différentes. Je m'occuperai des passagers. Je leur donnerai à boire et à manger. J'aiderai les personnes âgées à se déplacer dans l'avion et attacher et détacher leurs ceintures lors de décollage et de l'atterrissage. Je gagnerai beaucoup d'argent. Je me permettrai d'acheter: une très belle maison avec une grande piscine et une voiture de luxe.

Cependant, ce métier n'a pas seulement d'avantages mais il a aussi d'inconvénients comme tous les métiers. Etre steward est un métier fatigant. Le steward est toujours loin de sa famille. La vie familiale lui manque beaucoup. Mais l'inconvénient le plus dangereux est les accidents aériens qui peuvent être très fatals.

111-113

- 1 • Bobby aboie toute la nuit.  
Le chien aboie toute la nuit.  
• Monsieur Sébastien aime beaucoup ses élèves.  
L'instituteur aime beaucoup ses élèves.  
• Tom court derrière Jerry, il veut le dévorer.  
le chat court derrière la souris, il veut le dévorer.
- 2 • Cet apprenti mécanicien arrive tôt le matin au garage .  
• Ce grand magasin est ouvert , alors que cette épicerie est fermée .
- 3
- | Adjectif qualificatif attributs | Adjectif qualificatif épithète |
|---------------------------------|--------------------------------|
| fatigué - ravi                  | ainé - grande - forte          |
- 4 • Ce magasin ferme sa porte le dimanche.  
Ces magasins ferment leurs portes le dimanche
- 1 • Mon frère aura 18 ans le mois prochain.  
• Dimanche dernier, mon frère et moi avons eu beaucoup de problèmes.  
• Mon frère sera parmi les invités de l'émission de Naoufel samedi prochain; mes parents seront avec lui.

- 3 Lis les répliques suivantes:
- Aidez moi Aidez moi!
  - Qu'as tu, petit chinois?
  - Ce méchant garçon essaie de m'arracher mon portable.
  - Le voilà parti, ne te soucie pas...
- 4 Par une belle journée printanière, je rentre chargé d'un grand sac rempli de commissions. Quand tout à coup, j'ai entendu un enfant crier
- Aidez moi aidez moi.
  - J'ai posé mon couffin et je le rejoins
  - Qu'as tu petit chinois?
  - Ce méchant garçon essaie de m'arracher mon portable
  - Le voilà parti, ne te soucie pas
  - Le petit chinois reprend sa force, me remercie et poursuit son chemin avec méfiance

106-107

- 1 J'écris convenablement le verbe:
- Quand vous (terminer) terminerez de remplir le cageot de fruit vous le porterez au chef.
  - Aujourd'hui nous (être) êtes en classe. Demain nous (être) serons en vacances, nous (avoir) aurons le temps pour nous amuser.
- 2 Ecris les verbes à l'impératif.
- |           |        |        |        |       |
|-----------|--------|--------|--------|-------|
| finir     | venir  | aller  | être   | avoir |
| finis     | viens  | va     | sois   | Aie   |
| finissons | venons | allons | soyons | ayons |
| finissez  | venez  | allez  | soyez  | ayez  |
- 3 • Le petit voyageur a soif. Il demande à l'hôtesse de lui apporter un verre d'eau. Si tu as envie de voyager. Ne prends jamais le vieux train.
- 4 Complète les phrases par des adjectifs et écris épithète ou attribut sous l'adjectif.
- Pascal est malade ( attribut ) .
  - Ces garçons semblent malades .( attribut )
  - Mon nouvel ( épithète ) ami est toujours accompagné ( attribut ) avec ses parents.
  - Mes grands-parents ont l'air fatigués ( attribut ) .
- 5 Complète:
- Le petit chien est tout noir. Il est méchant.
  - Les petits chiens sont tout noirs . Ils sont méchants
  - Demain Patrice et Emanuelle seront chez leur oncle.
  - Aujourd'hui Patrice et Emanuelle sont chez leur oncle.
  - Ce costume est plus beau que le tien.
  - Ces costumes sont plus beaux que le tien.
- 6 Je complète par des déterminants démonstratifs et possessifs .
- cette fille est ma meilleure amie . Elle partage avec moi mes livres, mes cahiers et même son goûter .
  - notre amitié est très forte . Nous essayons toujours de la conserver .
- 7 Réécris les phrases suivantes en changeant le temps de la phrase .
- Mon petit ami est sage, il a une bonne récompense . Sa maman lui donne une tablette de chocolat .
  - Demain, mon petit ami sera sage, il aura une bonne récompense .  
Sa maman lui donnera une tablette de chocolat .
  - Hier mon petit ami a été sage, il a eu une bonne récompense.  
Sa maman lui a donné une tablette de chocolat .
- 8 J'habite à Sfax  
Paul arrive tôt à l'école  
Monsieur Durand aime m'accompagner à la chasse
- 9 Je complète par: ce - cette - ces - cet.  
Cet appartement se trouve au rez-de-chaussée.  
Paul joue avec ces garçons.  
Cette fille est toujours imprudente.

117-119

- 1 John is  French  English  American
- 2 How many members are there in John's family?  
There are six members in John's family.  
How old is John's father?  
John's father is forty-five years old.

3 Complete the table: (2 marks)

Name	Age	Occupation
Sam	six	pupil
Jane	eight	pupil

4 Circle the right word: (1 mark)

- Jane is Jack's (sister)
- Sam and John are Linda's (sons)

1 London is a lovely town. It is big  
There are many cars and buses. Buses are red.  
People in London speak English.

2 I ( have got ) a new school bag. ( It ) is big and black. In the bag, there ( are ) many books, two copybooks and ( a ) pencil case.  
In ( my ) pencil case there are five pens, blue, red, green, black and ( pink ).

3 Good morning. My name's Amir.

- Hi. I am Linda
- Nice to meet you.
- Nice too meet you, too
- Are you a pupil?
- Yes. I am.

I am in the sixth form

1 write the numbers in letters:

- I have got ( 5 ) five brothers
- I am ( 12 ) twelve
- Ahmed is ( 8 ) eight
- It's ( 7 ) seven o'clock

- 2 Sam usually wakes up at six.  
• My school is nice and clean.  
• What is your mother's name?  
• How many pens have you got?

3 My family is small. There are four members in my family. I have got only one brother. His name is Aly. He is two years old. My father's name is Mohamed. His is forty and he works at a bank. My mother's name is Ahlem. She is thirty five. She is a teacher. father enjoys watching TV and my mother likes cooking. I love my family.

120-122

1 Read the text and answer the question :

Tick the right answer (✓) (1 mark)

- Samy has got  two best friends  three best friends  four best friends

2 Match: (2 marks)

- fat
  - tall
  - slim
  - short
- Samy → tall
- Chedy → short

3 Write true (T) or false (F) : (2 marks)

• Samy is a pupil .

• Samy goes to school with his father

4 Find in the text :

- The opposite of slim ≠ fat
- tall ≠ short

II- Language:

1 Fill in the blanks with words from the list : (3 marks)

I'm Jane ? I'm Thirteen . I'm a pupil .

In my school there are twenty classrooms and a big courtyard . In the classroom there are many desks chairs and a white board .

2 Circle the correctword: (3 marks)

Hi , My name (is / are) Tony . I am thirty (year / years) old . I am (a / an) doctor . I am from (English / England) but I live in (America / American) with (me / my) family .

2 Tu ne dois pas jouer sous la pluie.

Ne joue pas sous la pluie  
Vous ne devez pas laisser ce médicament à la portée des enfants.  
Ne laissez pas ce médicament à la portée des enfants  
Tu dois mettre ton manteau car il fait froid.  
Mets ton manteau car il fait froid  
Nous devons être attentifs!  
Soyons attentif!

3 Je m' (amuser) amuserai beaucoup en regardant ce film.

Isabelle (être) sera parmi les lauréats.  
Isabelle (inventer) inventera un robot qui fera tout ce qu'on lui (demander)  
demandera dit Paul .

4 J'écris les verbes convenablement:

- Il y a un mois, papa (donner) a donné la demande de candidature au concours au directeur .
- La veille, les habitants (être) a donné surpris par une pluie torrentielle.
- Il est midi, nous (ranger) rageons nos affaires et nous (quitter) quittons la classe.

Dictée N° : 4

Je suis anglais. Ma famille et moi habitons à Paris en France depuis un an. Je vais à l'école française. Je parle bien le français, mais la grammaire c'est difficile J'apprends vite parce que je lis beaucoup en français. Mes amis sont aimables avec moi, ils m'aident beaucoup à m'intégrer dans la société française.

114-116

Name	Age	Occupation
Amel	12	pupil

2 Tick the right answer (✓) (1 mark):

- Amel is from  France  Tunisia  England

3 Write true (T) or false (F) : (2 marks)

- Today Amel doesn't go to school (F)
- Amel is a basketball player (T)

4 Match: (1 mark)

- Amel has got
- brown     nose  
 big         mouth  
              head  
              hair

1 I am Catty. I have four legs.

I am white. I drink milk and I eat fish.

2 This is (a) photo of Aly's family. This is his his father. He is a (doctor). He works in the hospital. This is (his) mother. She is a secretary. she is thirty years old. Aly has got only one (sister). Her name's Rania. (she) is a pupil. She is (eight) years old.

3 Hi!

• Hello. How are you?

• I am fine. Thank you

• Are you Tunisian?

• Yes, I am. And you?

• I am Tunisian. too

• farmer

• pencil

• ruler

2 My father's name is Tom.

• This is a big book .

• I have my breakfast with my family .

• How old is your brother?

3 My name is Ahmed. I am twelve years old. I am from Tunisia and I live in Ain Drahem. I am a pupil in a primary school.



1 Read the text and answer the question: Tick the right answer (✓) : (1 mark)

Nour is happy because today is  her birthday  
 Monday  
 her first day at school

2) Match: (2 marks)

School bag →    
Trousers →    
Shirt →    
Uniform →

3 Write true (T) or false (F) : (2 marks)

- There are pens in Nour's pencil case  T
- Nour doesn't go to school on Monday  F

4 Find in the text: (1mark)

- The opposite of small.
- The synonym of sad.

small ≠ big

sad = happy

II- Language:

1 Fill in the blanks with words from the list : (2 marks)

It's eight o'clock now. Angela is in the classroom. She is wearing her blue uniform. Angela is a good pupil.

2 Circle the correct word (3 marks)

My mother is very pretty. (She) is tall. She (has) got a round face and long blond hair. Her nose (is) small. Her (eyes) are blue. She is elegant. My mother always (wears) nice clothes. When she goes to work she puts on (her) black trousers and white shirt.

3 Complete the dialogue: (3 marks)

- Hello!
- Hi Ahmed How are you?
- I'm fine thank you.
- Have you got brothers?
- Yes, I have.
- How many brothers have you got?
- Two, Amine and Akram

III- Writing:

1 Write the numbers in letters: (2 marks)

- There are  three books in the school bag.
- There are  four pens in the pencil case.
- I have got  one sister.
- I go to school at  nine

2 Reorder the words to make sentences / questions: (2 marks)

a) Nour's | is | Today | . | birthday |

• Today is Nour's birthday.

b) on | . | The books | the desk | are |

• The books are on the desk.

c) are | you | What | wearing | ? |

• What are you wearing.

d) Are | pupil | you | ? | a |

• Are you a pupil?

3 Write a short paragraph about your school: (2 marks)

(How many classrooms are there? -Is it big / clean / nice? - courtyard - playground - teachers - pupils)

My school is very big. It's nice and clean. In my school there are ten classrooms and a library.

There is also a courtyard in the middle and a big playground. Pupils wear blue uniforms. My teachers are kind and friendly. I love my school.

- Hi Sam
- Hi Jane . Who is this ?
- This is my friend Kate .
- Hi Kate. Nice to meet you .
- Nice to meet you, too .

III- Writing:

1 Reorder the letters to make words : (2 marks)

s / c / o / h / o / l      b / a / g  
School      bag  
e / d / k / s      s / a / h / e / p / i / r / n / r / e  
desk      sharpener

2 Reorder the words to make sentences or questions : (2 marks)

- a- Mr John is my English teacher .
- b - Who is your best friend ?
- c - I have got a new book .
- d - Where is your friend from ?

3 Write a short paragraph about your best friend .

Rim is my best friend . She is twelve years old . She is from Tunisia . She is a pupil in a primary school . She is short and slim but she is pretty . I love her very much .

1 Circle the correct word:

This is my (friend) Fatma. She is (eleven) years old.

(We) are pupils. Everyday, we go (to) school together.

I am short (but) Fatma is tall. Fatma (is) pretty. She has got blond hair and blue (eyes).

2 complete the table:

Country	Nationality
France	French
England	English
Tunisia	Tunisian
America	American

3 Match: 1 + h | 2 + j | 3 + a | 4 + e | 5 + g | 6 + b | 7 + c | 8 + i | 9 + d | 10 + f |

4 Complete with [ a / an / ø ]

an ice cream      an apple  
a dog      a book  
an orange      øpupils  
a school      a pen  
ø children      an eraser

5 Look at the family tree and complete the sentences with words from the box:

- Tim is Janette's son
- George and Janette are Tom's parents
- Tania is Janette's daughter
- Tim and Tom are brothers
- Carla is Tania's grand-mother
- Jack and Carla are husband and wife

6 Write the numbers in letters:

fifteen       Forty       thirteen       two  
 five       ten       one       eight  
 twelve       fourteen       Three       twenty

7 Complete with «am», «is» or «are»:

- I am a doctor
- My father is fifty years old
- My sisters are pupils
- Ahmed and Aly are kind
- Pamela is a baby
- My brother and I are twins

# مرحبا بكم علي منصة مراجعة



**COLLEGE.MOURAJAA.COM**



**NEWS.MOURAJAA.COM**

